

ENCUESTA SOBRE TRABAJO, TAREAS DE CUIDADO, TAREAS DOMÉSTICAS Y EDUCACIÓN A DOCENTES UNIVERSITARIXS EN PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL, PREVENTIVO Y OBLIGATORIO (ASPO) DE ARGENTINA.

Informe de resultados.
Marzo 2021

1-INTRODUCCIÓN	4
2- OBJETIVOS	4
3- DISEÑO METODOLOGICO	4
4- CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	5
4.1- GENERO	5
4.2- EDAD	6
4.3- LOCALIDAD DE RESIDENCIA	6
4.4- COMPOSICION DE LOS HOGARES	7
4.5- PERSONAS A CARGO	9
4.6- NIVEL DE INSTRUCCIÓN ALCANZADO	11
4.7- OCUPACION	12
4.8- CASAS DE ESTUDIOS DE LXS RESPONDENTES	13
4.9- CARRERAS	13
4.10- CARACTERISTICAS DE LXS DOCENTES RESPONDENTES	15
4.11- ACCESO A INTERNET Y MEDIOS DE ACCESO	17
5- PRINCIPALES HALLAZGOS	
5.1- CARGA HORARIA LABORAL	20
5.1.1- CANTIDAD DE HORAS DE TRABAJO	22
5.2- CUIDADOS Y RECARGA DE TAREAS	23
5.2.1.- CANTIDAD DE HORAS DEDICADAS AL CUIDADO DE PERSONAS	26
5.2.2- ASISTENCIA PREVIA EN LAS TAREAS DE CUIDADO DE PERSONAS	28
5.3- CARGA HORARIA DEDICADA AL TRABAJO DOMESTICO	31
5.3.1- CANTIDAD DE HORAS DEDICADAS AL TRABAJO DOMESTICO	33
5.4- RECARGA DE TAREAS	35
5.5- TIEMPO DEDICADO AL OCIO	37
5.5.1- TIPO DE OCIO	39
5.6- VIRTUALIDAD Y EDUCACION	41
5.6.1- ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD	41
5.6.2- HERRAMIENTAS VIRTUALES PREVIAS	45
5.6.3- COMUNICACIÓN CON LXS ESTUDIANTES	47

5.6.4- SENSACIONES DURANTE LA VIRTUALIDAD	50
5.7- GASTOS ADICIONALES	53
5.7.1- INSUMOS PROVISTOS POR LA UNIVERSIDAD	54
5.7.2- GASTOS ADICIONALES EFECTUADOS	55
5.7.2.1- GASTOS ADICIONALES POR UNIVERSIDAD	58
5.7.2.2- GASTOS ADICIONALES DE LOS DOCENTES DE LA FAC. CS SOCIALES	59
5.8- COMENTARIOS ADICIONALES	59
5.8.1- PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL MARCO DE LA VIRTUALIDAD	60
5.8.2- REGARGA Y AGOTAMIENTO	60
5.8.3- CUIDADOS	61
5.8.4- CONVIVENCIA INTRAHOGAR INTERPELADA	62
5.8.5- DISCONFORMIDAD SALARIAL	62
6-CONCLUSIONES	62

1. INTRODUCCIÓN

La crisis sanitaria por COVID-19 en el año 2020 y la promulgación del Decreto 297/2020 a partir del cual se dispone el Aislamiento Social, Preventivo Obligatorio (ASPO) con el fin de proteger la salud pública, implicaron una serie de impactos multidimensionales tanto en el corto como en el largo plazo que conllevan efectos en toda la población.

En el ámbito de la educación, esta situación acarrió el cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela¹.

En este contexto, el sistema educativo en general y las Universidades en particular se vieron en la necesidad de garantizar su funcionamiento en condiciones fuera de lo habitual que aceleraron la transformación digital del mundo universitario. Esta situación disparó nuevas problemáticas en torno a la docencia universitaria ¿es posible adaptar las herramientas de las clases presenciales a la virtualidad? ¿cuentan lxs docentes con los medios necesarios para garantizar esta «nueva» modalidad educativa: tecnología, conectividad, espacio en el hogar, tiempo? ¿las instituciones educativas acompañaron a lxs docentes en el rápido proceso de adaptación? ¿estas instituciones estaban preparadas para poner en marcha una propuesta de formación virtual?

Tales preguntas oficiaron como disparadores y dieron lugar al diseño de la presente encuesta destinada a lxs docentes de Universidades Públicas en Argentina, con el fin de contar con información acerca del tránsito de la situación y percepciones, en el contexto del ASPO.

Los bloques temáticos abordados en este informe son los siguientes: características socio demográficas de lxs encuestadxs; organización del tiempo: laboral, de cuidado de personas, tareas domésticas y ocio; educación virtual vs. presencialidad; gastos adicionales y; percepciones acerca de la pandemia.

Estos ejes permiten arrojar luz sobre el esfuerzo realizado por lxs docentes universitarixs ante el aislamiento impuesto por la pandemia y las estrategias desplegadas para enfrentarlo y, poder garantizar de esa manera el dictado de clases.

2. OBJETIVOS

Relevar la situación y percepciones de docentes de universidades de todo el país (Argentina), en el contexto del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) durante el año 2020, producto de la pandemia de COVID-19, respecto de la adaptación a la modalidad virtual de clases, la organización del tiempo y los gastos adicionales realizados para encarar la tarea educativa.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

Entre el 28 de diciembre de 2020 y el 15 de enero de 2021 se realizó la «Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)» a través de un formulario *on line* de respuesta anónima y voluntaria, mediante un cuestionario de 36 preguntas.

La encuesta se distribuyó ampliamente por listas de correo y redes sociales del Observatorio de Economía Política.

En total se obtuvieron 519 respuestas, de las cuales 503 correspondieron al perfil del universo definido, integrado por docentes de Universidades Públicas de todo el país. Los resultados que se presentan a continuación corresponden a las respuestas de esos 503 encuestadxs.

¹CEPAL – UNESCO (2020): La educación en tiempos de pandemia de COVID-19; Informe COVID – 19; CEPAL.

Teniendo en cuenta el diseño metodológico descrito, no es posible afirmar que esta encuesta se base en una muestra representativa del universo objetivo, sino que constituye un conjunto significativo de casos, por lo que no es posible hacer una inferencia a la totalidad de la población universitaria, sino que los resultados obtenidos dan cuenta exclusivamente de la situación de lxs docentes encuestadxs.

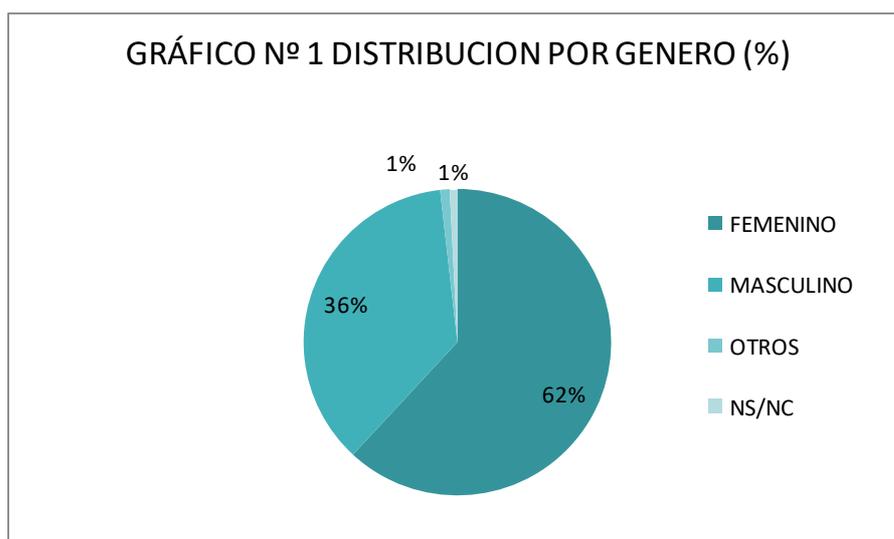
En tal sentido, es importante destacar que podrían presentarse sesgos en los resultados. Cabe destacar que, por ejemplo, si bien se intentó obtener una mirada de lxs docentes universitarixs de todo el país, los resultados se concentraron en encuestadxs con residencia en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Provincia de Buenos Aires. Algo similar ocurre con la condición de lxs docentes en tanto perciben una renta o están *ad honorem*, en este caso predominaron las respuestas de docentes que perciben una remuneración por la tarea.

Por último, cabe señalar que esta encuesta fue diseñada y sistematizada en el ámbito del Observatorio de Economía Política, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, por la Lic. Camila Charvay, Lic. Luciana Kirjner, Dra. Sandra Guimenez, Lic. Valentin Starosta, Lic. Mora Vinokur y Lic. Victoria von Storch.

4. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

4.1. GÉNERO

Según se puede observar a continuación, el 62% de lxs docentes entrevistadxs es de género femenino y, un 36% es masculino², mientras que las categorías “otros”³ y “NS/NC” representan cada una un 1%⁴.



FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

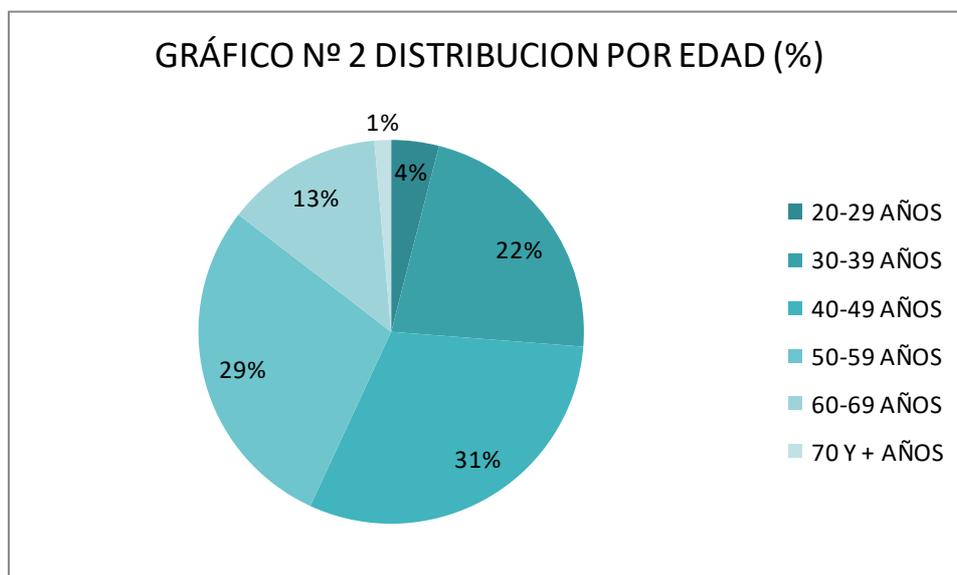
² Se optó por la categoría género femenino y género masculino, en tanto éstas engloban a todas las personas que se identifican con estos géneros, evitando de esa manera la binarización de las categorías varón – mujer.

³ La categoría “otros” incluye las siguientes respuestas: no binario, género no conforme, ninguno y femenino/masculino.

⁴De acuerdo con la información del Sistema Universitario Argentino, en 2019 la proporción de mujeres y varones docentes era 49,9% y 50,1% respectivamente. file:///C:/Users/User/Downloads/sintesis_2018-2019_sistema_universitario_argentino_-_ver_final_1_0.pdf

4.2. EDAD

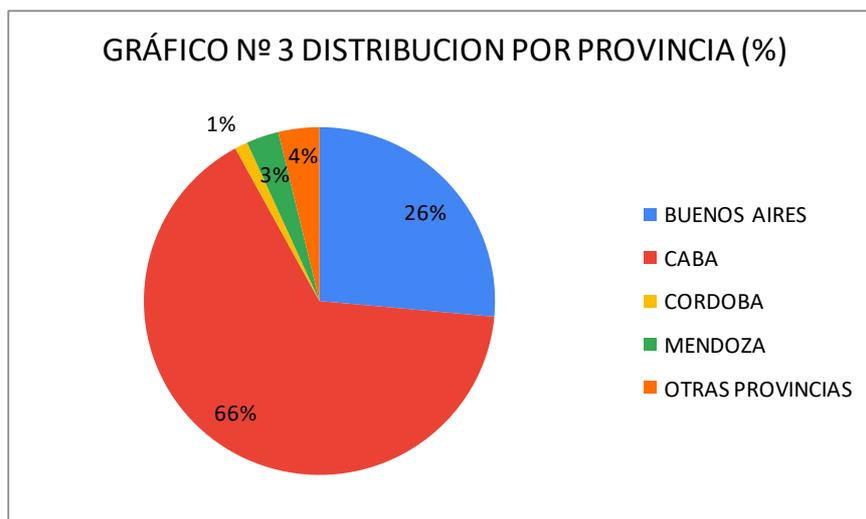
En relación con la distribución etaria, se señala que casi un cuarto de la población entrevistada tiene entre 30 y 39 años. Predominan las franjas de entre 40 y 49 años y de entre 50 y 59 años, con 31% y 29% respectivamente. Lo que permitiría pensar que se trata de una muestra relativamente homogénea en lo que respecta a distribución por edad.



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

4.3. LOCALIDAD DE RESIDENCIA

En referencia con la distribución geográfica, se destaca que dos tercios de la población se ubican en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y un cuarto en la Provincia de Buenos Aires. Ambos en conjunto representan el 90% de lxs respondentes⁵.



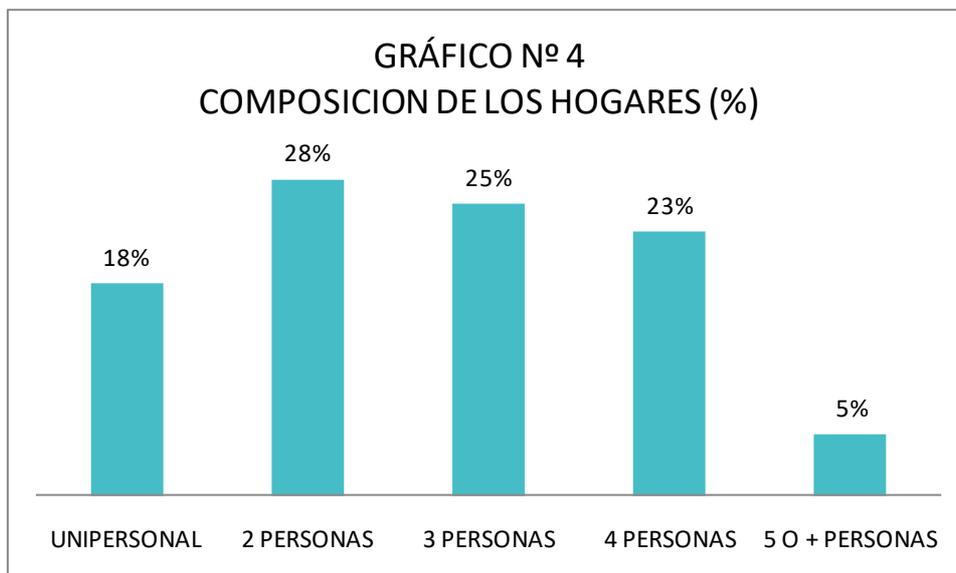
⁵Según un Informe de indicadores sobre el Sistema Universitario Argentino, la región metropolitana (CABA y 24 distritos del Gran Buenos Aires) concentra el 40% de las instituciones, así como el 40% de los estudiantes de grado, representando la principal región estudiantil. https://ddd.uab.cat/pub/estudis/2017/171528/Indicadores_del_sistema_universitario_argentino.pdf

OBSERVACIONES: "OTRAS PROVINCIAS" incluye: Catamarca 0,2%, Chaco 0,2%, Chubut 0,9%, La Pampa 0,2%, Misiones 0,2%, Río Negro 0,4%, San Juan 0,9% y Santa Fe 0,6%.

FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

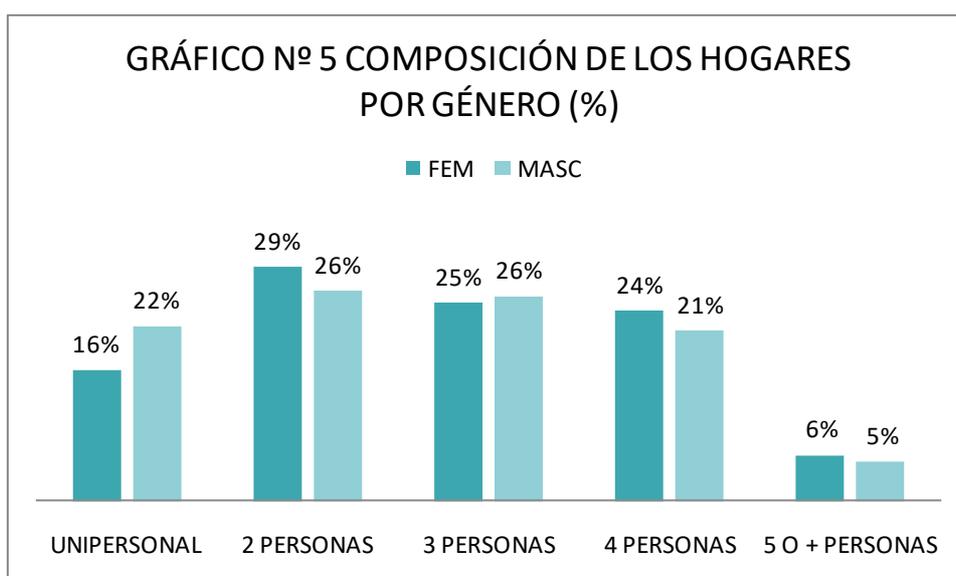
4.4. COMPOSICION HOGARES

La composición de los hogares de lxs encuestadxs resulta bastante homogénea: un 18% viven en hogares unipersonales, 28% en hogares constituidos por dos personas, 25% en hogares de tres personas, 23% en hogares de cuatro personas y solamente un 5% en hogares de cinco o más personas.



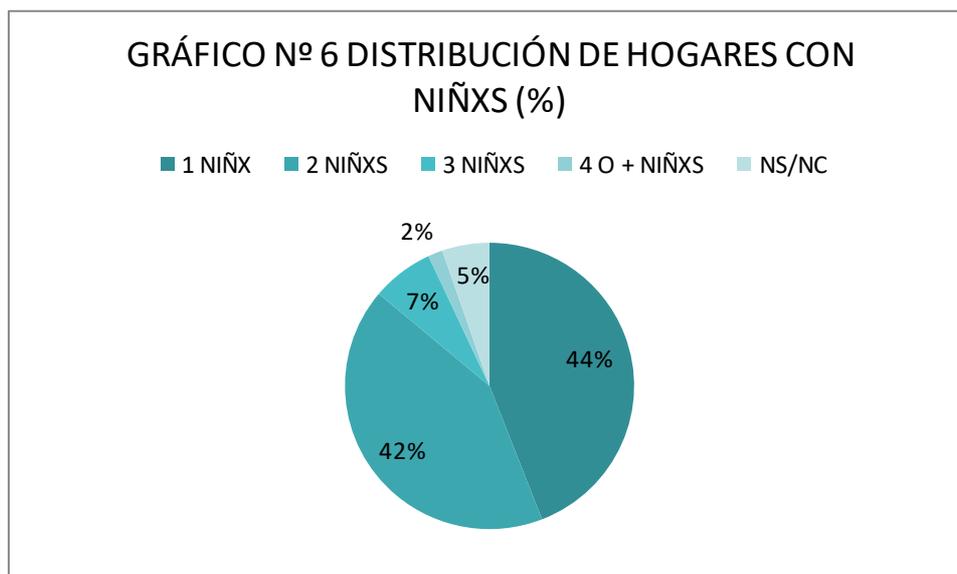
FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

Si se analiza la composición de los hogares por género, se percibe una tendencia similar, en tanto la muestra resulta relativamente homogénea. Destacándose una diferencia en el caso de los hogares unipersonales, donde predominan los entrevistados de género masculino (22%) sobre las de género femenino (16%).



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

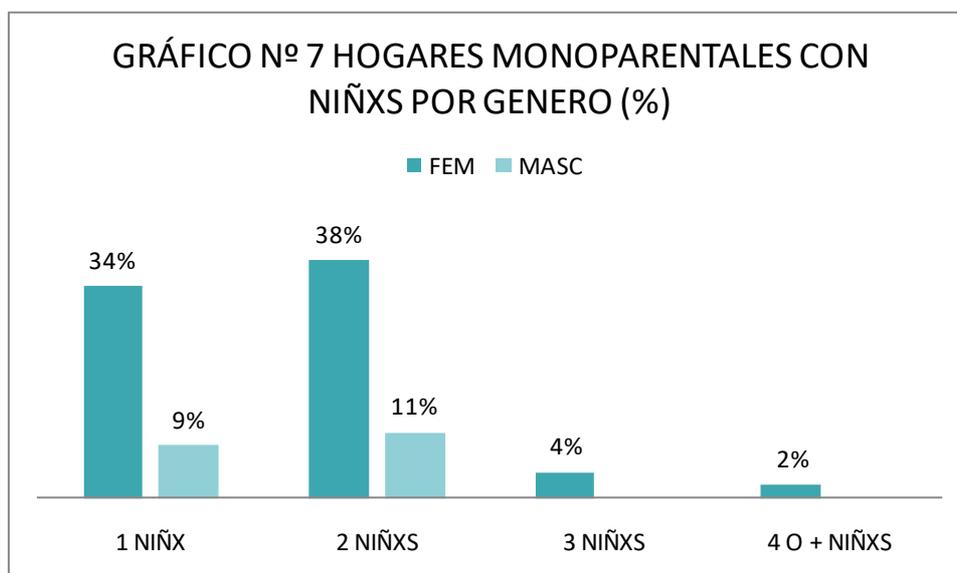
Del total de encuestadxs que viven en hogares constituidos por 2 o más personas, el 57% de ellxs respondió que conviven con niñxs en la vivienda. Además, según se observa en el gráfico a continuación, la mayoría de los hogares con niñxs, un 86%, tiene entre uno o dos niñxs.



FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

A su vez, del total de encuestadxs que respondió que convive con niñxs, 20% corresponde a hogares monoparentales. Y, del total de respondentes que viven en este último tipo de hogares, 79% están constituidos por docentes de género femenino como responsables de hogar y 19% de género masculino.

Aquí puede observarse, cómo en este tipo de hogares la carga del cuidado de niñxs recae principalmente sobre las entrevistadas de género femenino y, que a su vez –siempre teniendo en cuenta la composición del hogar– se trata de personas de género femenino que enfrentarían en soledad dicha tarea.

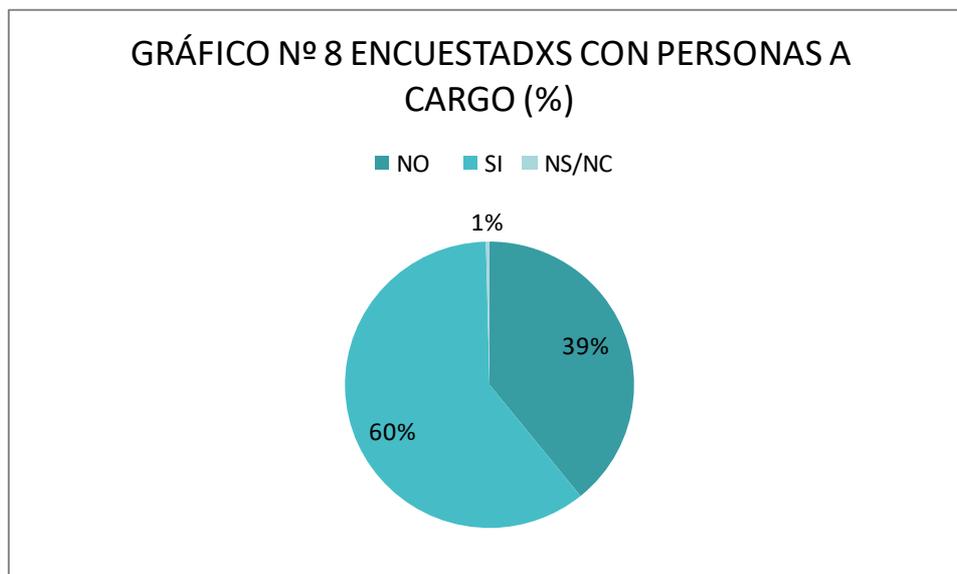


OBSERVACIONES: La suma de los porcentajes no totaliza 100%, ya que se omitieron los datos correspondientes a las respuestas NS/NC, al considerarse datos poco significativos.

FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

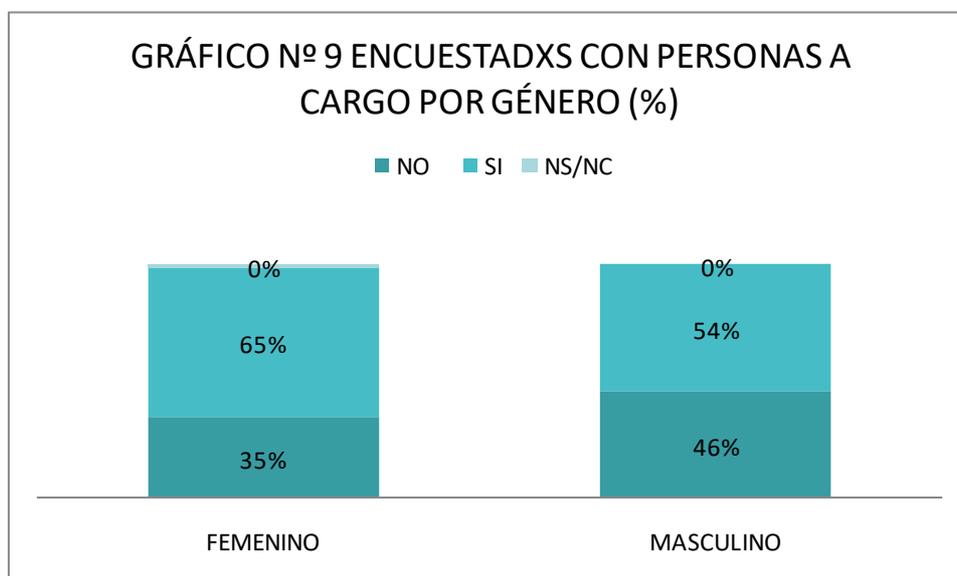
4.5.PERSONAS A CARGO

Ante la pregunta si lxs respondente tenía personas a cargo, el 60% de lxs encuestadxs respondió afirmativamente. Dentro del universo de encuestadxs con personas a cargo, no sólo se encuentran quienes tienen hijxs menores de edad, sino también aquellos que deben cuidar adultos mayores.



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

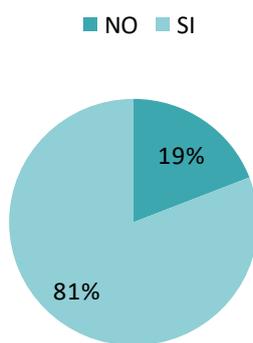
En términos de distribución por género, cabe destacar que en el caso de las docentes de género femenino respondieron en un 65% que cuentan con personas a cargo, mientras que los docentes de género masculino lo hicieron en un 54%. Esto reforzaría la tendencia de que las identidades feminizadas sean quienes más tienen personas a cargo.



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

Del total de lxs encuestadxs que tienen personas a cargo, más del 80% comparte la responsabilidad, siendo que casi un 20% está solx en dicha tarea.

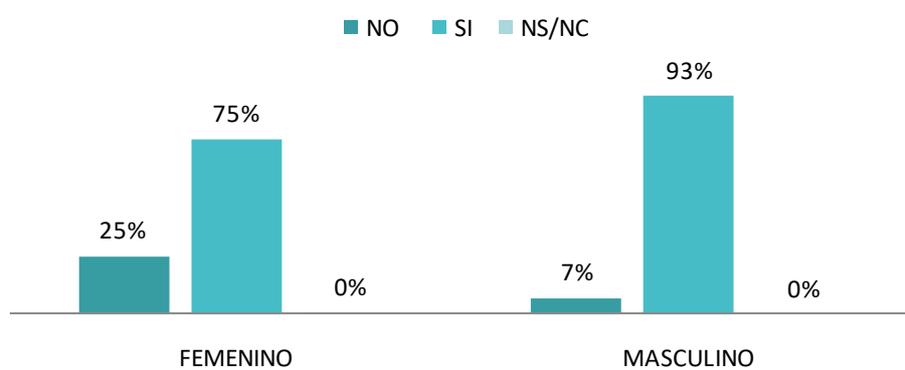
GRÁFICO Nº 10 ENCUESTADXS CON PERSONAS A CARGO SEGUN COMPARTEN LA RESPONSABILIDAD (%)



FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

En el caso de los entrevistados de género masculino, ese porcentaje alcanza el 93%, mientras que un 25% de las de género femenino con personas a cargo respondió no compartir la responsabilidad del cuidado.

GRÁFICO Nº 11 ENCUESTADXS CON PERSONAS A CARGO SEGÚN SI COMPARTEN LA RESPONSABILIDAD POR GÉNERO (%)



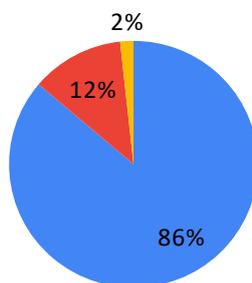
FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

Si se analiza la composición por género de lxs encuestadxs que respondieron tener personas a cargo pero no compartir la responsabilidad, se observa que el 86% es de género femenino, y un 12% de género masculino.

Esta situación refuerza lo señalado precedentemente en el caso de los hogares monoparentales con niños, en tanto que en el caso de lxs encuestadxs que no comparten la responsabilidad del cuidado de personas a cargo, dicha carga recae principalmente sobre las identidades feminizadas.

GRÁFICO Nº 12 ENCUESTADXS CON PERSONAS A CARGO QUE NO COMPARTEN RESPONSABILIDAD POR GENERO (%)

■ FEMENINO ■ MASCULINO ■ OTRO

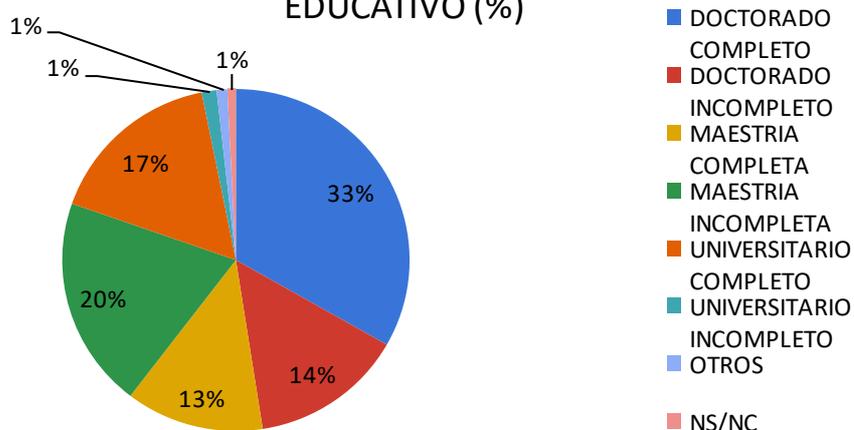


FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

4.6. NIVEL DE INSTRUCCIÓN ALCANZADO

Más de un 80% de lxs encuestadxs han cursado alguna instancia de posgrado, destacándose que casi un tercio cuenta con doctorado completo.

GRÁFICO Nº 13 DISTRIBUCION POR NIVEL EDUCATIVO (%)

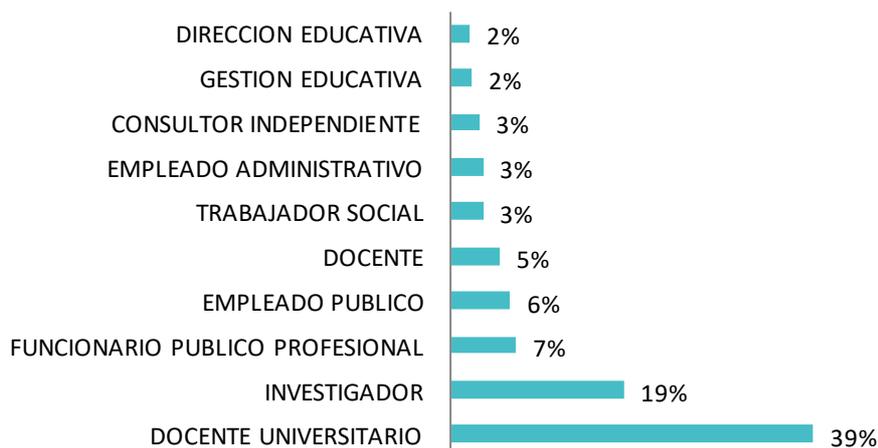


FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

4.7. OCUPACIÓN

En relación con la ocupación principal, casi el cuarenta por ciento (39%) de lxs encuestadxs tienen como ocupación principal la docencia universitaria. Un 19% tienen como ocupación principal la investigación (principalmente CONICET). También se observa que un 13% trabajan en la administración pública, ya sea en funciones profesionales o administrativas. Por último, cerca de un 10% se desempeña como docentes en instancias no universitarias o en cargos de gestión y/o dirección educativa. Es decir, su ocupación principal está vinculada con la educación.

GRÁFICO Nº 14 PRINCIPALES OCUPACIONES (%)



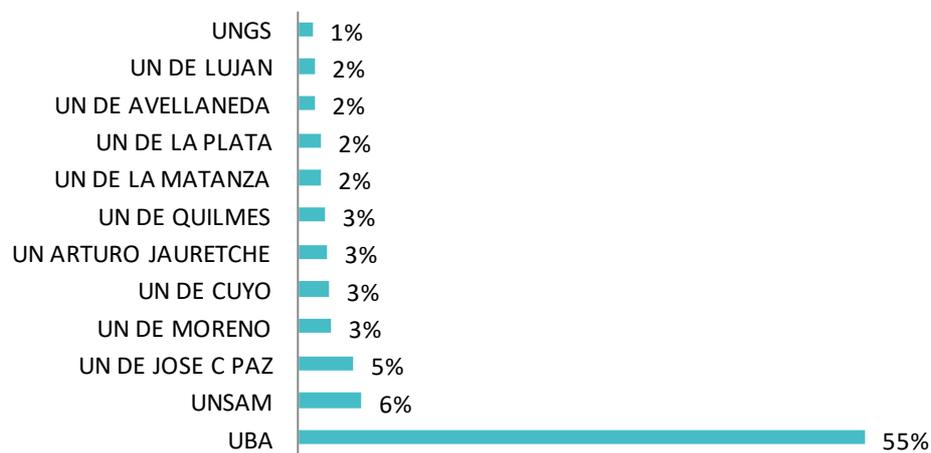
OBSERVACIONES: Sólo se graficaron las principales 10 ocupaciones, en total suman el 90% de las ocupaciones relevadas.

FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

4.8. CASAS DE ESTUDIOS DE LXS RESPONDENTES UNIVERSIDADES

Se observa que existe una concentración de respuestas en la Universidad de Buenos Aires (UBA) y en las Universidades del Gran Buenos Aires, en tanto más de la mitad de lxs respondentes (55%) son de la UBA y casi un tercio (32%) de Universidades del Conurbano. La Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza) representa un 3% y las Universidades de Córdoba (Córdoba, Río Cuarto y Villa María) un 1%.

GRÁFICO Nº 15 PRINCIPALES UNIVERSIDADES (%)

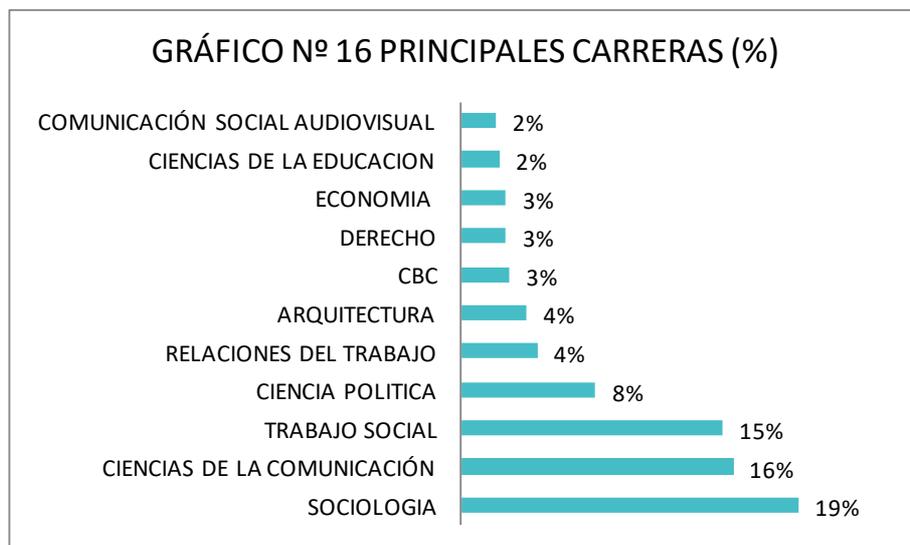


OBSERVACIONES: Se graficaron las principales 12 universidades, que totalizan el 87%.

FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

4.9. CARRERAS

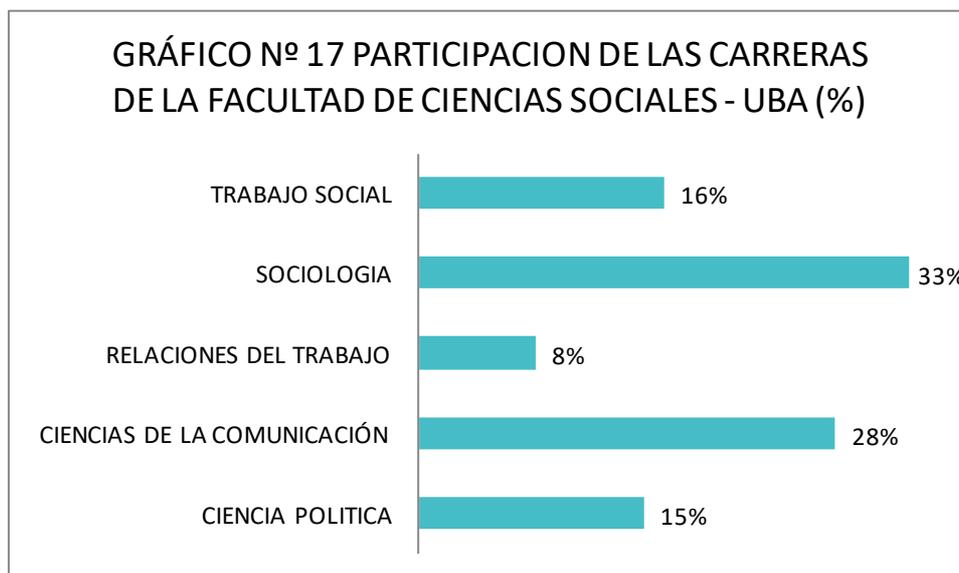
Al igual que en el caso de las Universidades, en lo relativo a las carreras se destaca que existe una concentración de respuestas en Ciencias Sociales, dado que representan un 62% del total de la población encuestada.



OBSERVACIONES: Se graficaron las principales carreras que suman el 78% del total.

FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

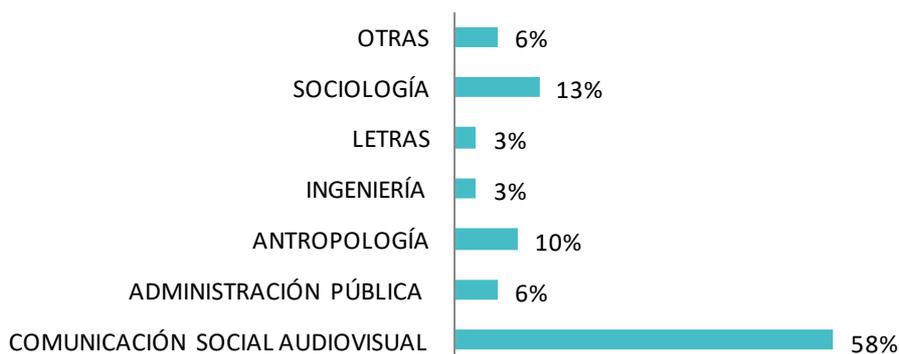
Asimismo, el 79% de lxs docentes de la UBA que respondieron la encuesta corresponden a distintas carreras de la Facultad de Ciencias Sociales.



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

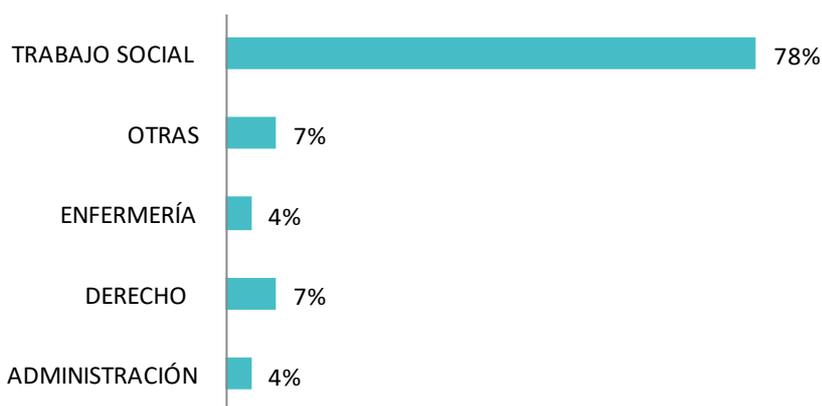
Entre las Universidades del Gran Buenos Aires, se destaca la Universidad Nacional de General San Martín donde predominan las respuestas de lxs docentes de la carrera de Comunicación Social Audiovisual (58%) y, la Universidad Nacional de José C. Paz donde las respuestas se concentran en un 77% en la carrera de Trabajo Social.

GRÁFICO N° 18 PARTICIPACIÓN DE LAS CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SAN MARTÍN (%)



FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

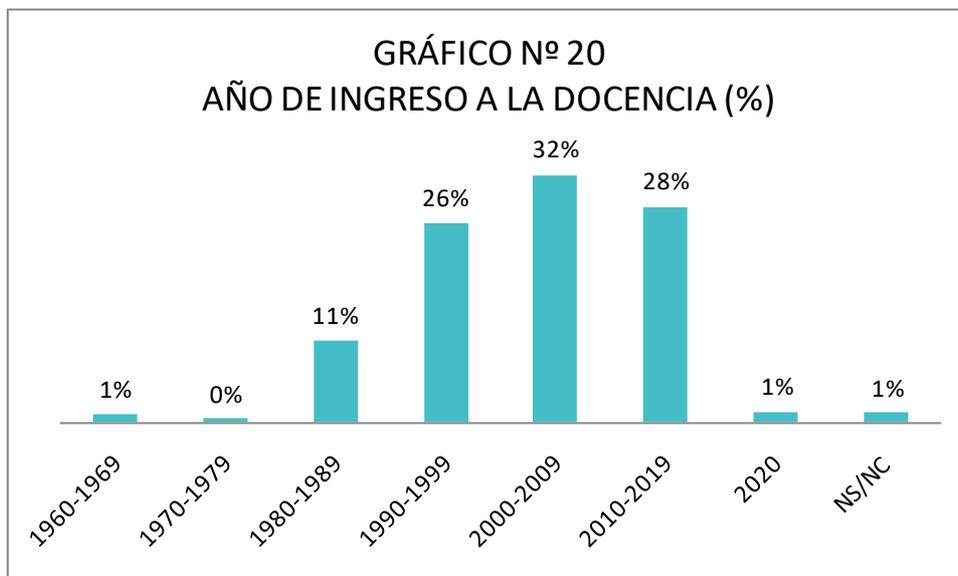
GRÁFICO N° 19 PARTICIPACIÓN DE LAS CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD DE JOSÉ C. PAZ (%)



FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

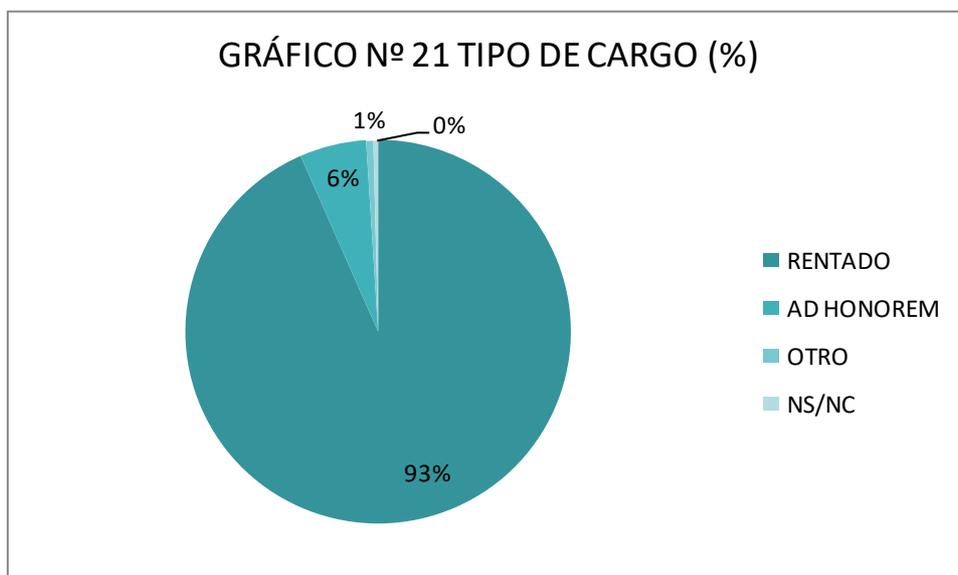
4.10. CARACTERÍSTICAS DE LXS DOCENTES RESPONDENTES

Cerca del 60% de lxs encuestadxs ingresaron a la docencia universitaria después del año 2000, registrando un 28% en la última década.



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

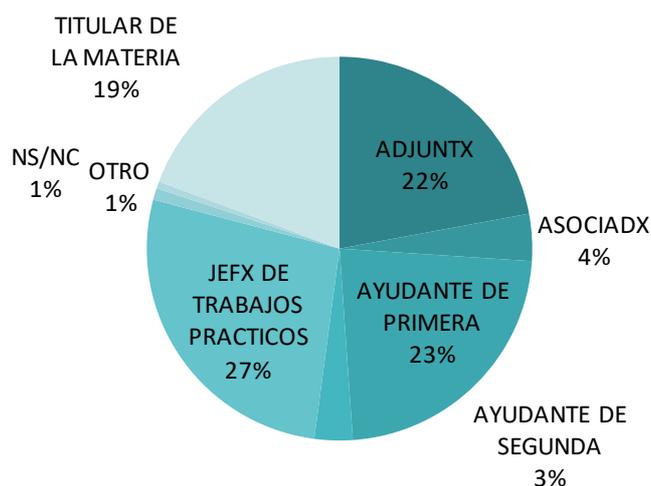
Respecto del tipo de cargo de lxs docentes encuestadxs, entre quienes respondieron la encuesta, predominan aquellos que cuentan con un cargo rentado (93%).



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

En relación a la distribución de cargos, se evidencia una participación relativamente homogénea entre cuatro cargos, liderando las respuestas el cargo de Jefe de Trabajos Prácticos (27%), seguido por Ayudante de Primera (22,8%), Adjuntx (22%) y, en cuarto lugar Titulares (19%).

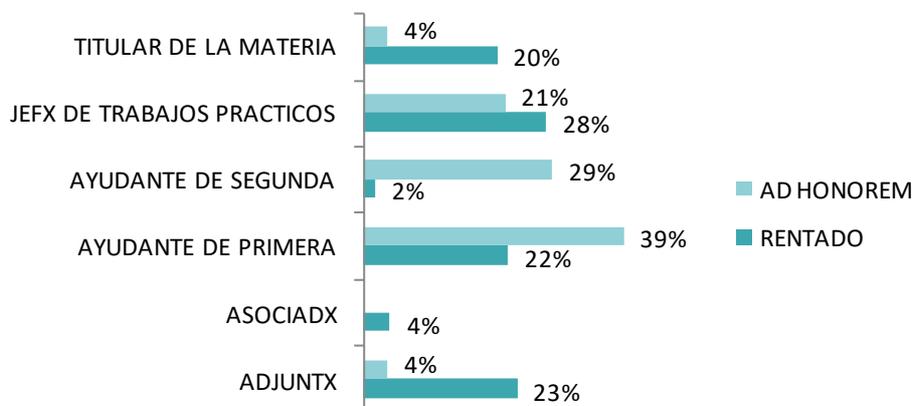
GRÁFICO Nº 22 DISTRIBUCIÓN DE CARGOS (%)



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

Cuando se analiza la relación entre la distribución de cargos y el tipo de cargo en función de si el mismo percibe una remuneración por el trabajo o no, se aprecian algunas diferencias. Del total de encuestadxs que respondieron que tienen cargos rentados, 27% son Jefes de Trabajos Prácticos, 23% Adjuntxs, 22% Ayudante de Primera y 20% Titular de la Materia. Mientras que en los cargos *ad honorem*, 39% son Ayudantes de Primera, 28% Ayudantes de Segunda y 21% Jefes de Trabajos Prácticos.

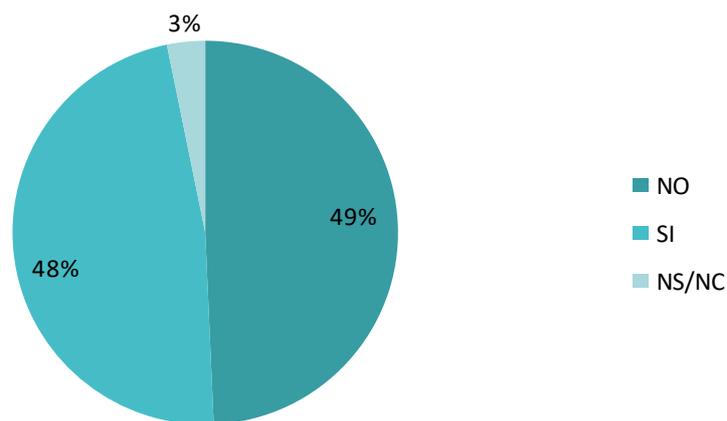
GRÁFICO Nº 23 DISTRIBUCIÓN DE CARGOS POR TIPO DE REMUNERACIÓN (%)



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

La distribución de lxs encuestadxs respecto de los nombramientos concursados o no, es considerablemente homogénea, en tanto el 49% respondió no haber concursado su puesto y el 47% lo hizo afirmativamente.

GRÁFICO N° 24 CARGO CONCURSADO (%)

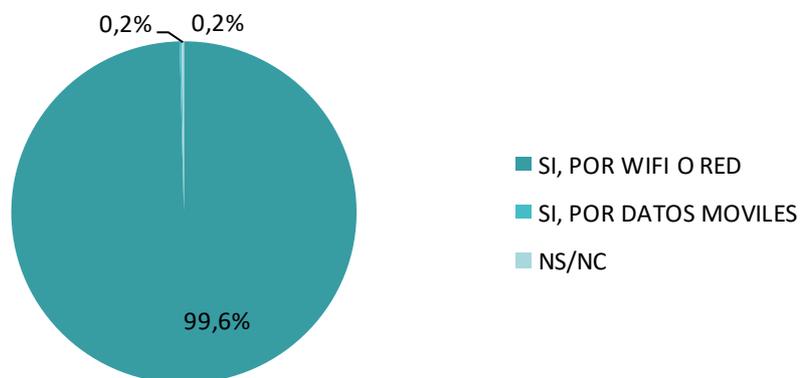


FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

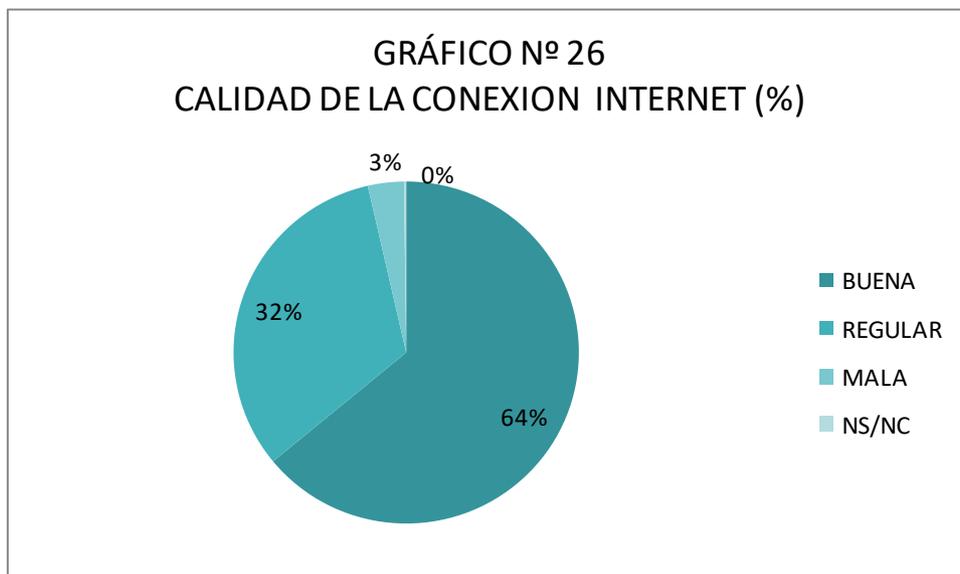
4.11. ACCESO A INTERNET Y MEDIOS DE ACCESO

Cerca del 100% de lxs encuestadxs respondió que cuenta con conexión a internet y con una computadora como mínimo en su hogar y, el 64% indicó que la calidad de esa conexión es buena.

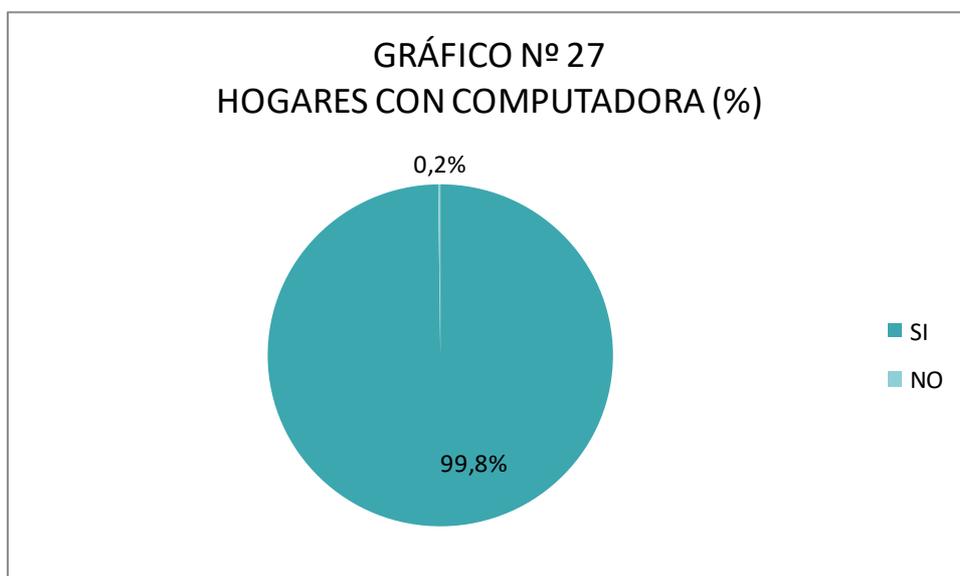
GRÁFICO N° 25
HOGARES CON CONEXION A INTERNET (%)



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".



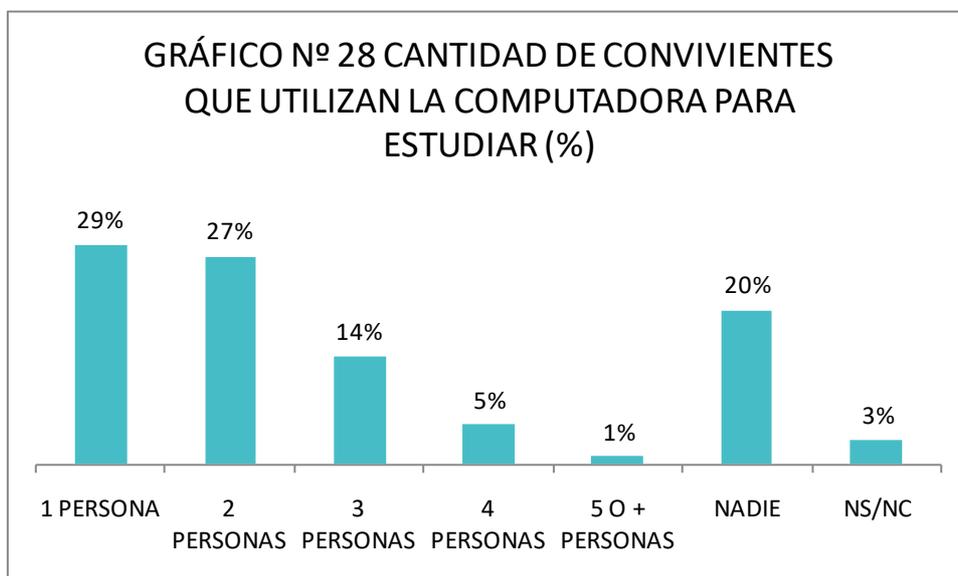
FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

Posteriormente, al intentar indagar sobre la utilización de la computadora por parte de los integrantes del hogar, se consultó cuántas personas utilizaban una computadora para estudiar. En tal sentido, del total de encuestadxs, un poco más del 75% respondió que utilizaban equipamiento electrónico para estudiar, entre los cuales un 47% declaró que más de una persona la utiliza con tal fin en el hogar.

GRÁFICO Nº 28 CANTIDAD DE CONVIVIENTES QUE UTILIZAN LA COMPUTADORA PARA ESTUDIAR (%)

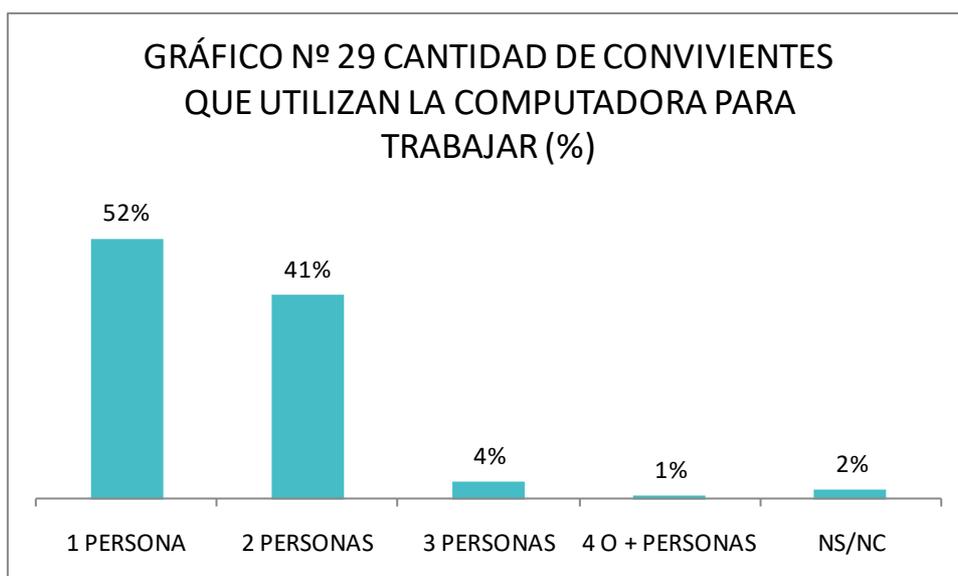


FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

En esa misma línea, se consultó sobre la utilización de la computadora en el hogar con fines laborales. En este caso 98% de lxs encuestadxs respondió que emplean al menos una computadora para trabajar. Distribuyéndose 52% y 41% entre uno y dos integrantes del hogar respectivamente.

Esta situación da cuenta de la creciente necesidad de equipamiento tecnológico y conectividad en el hogar que se generó a partir del confinamiento establecido por la pandemia.

GRÁFICO Nº 29 CANTIDAD DE CONVIVIENTES QUE UTILIZAN LA COMPUTADORA PARA TRABAJAR (%)



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

5. PRINCIPALES HALLAZGOS

Es sabido que la pandemia ha tenido efectos muy importantes sobre las condiciones laborales en términos generales. Un reciente informe de la OIT para América Latina⁶ señala que la región

⁶Maurizio, Roxana (2021): Transitando la crisis laboral por la pandemia: hacia una recuperación del empleo centrada en las personas; Serie Panorama Laboral en América Latina y el Caribe; Nota Técnica; OIT.

perdió 26 millones de empleos como consecuencia de la pandemia y que también disminuyeron las horas trabajadas de quienes continuaron empleadxs (la región es la más afectada a nivel mundial en términos de horas trabajadas y de ingresos laborales, con una pérdida del orden del 16% durante 2020 en comparación con 2019, cifra que duplica la registrada a nivel mundial, 8%). Estudios que analizan la situación en Argentina⁷, indican que los hogares con jefes con menores credenciales educativas sufrieron mayores consecuencias en términos de pérdida de puestos de trabajo y de ingresos laborales; mientras que en aquellos hogares con jefes con niveles educativos terciario o universitario completo, se observó la mayor implementación del trabajo remoto.

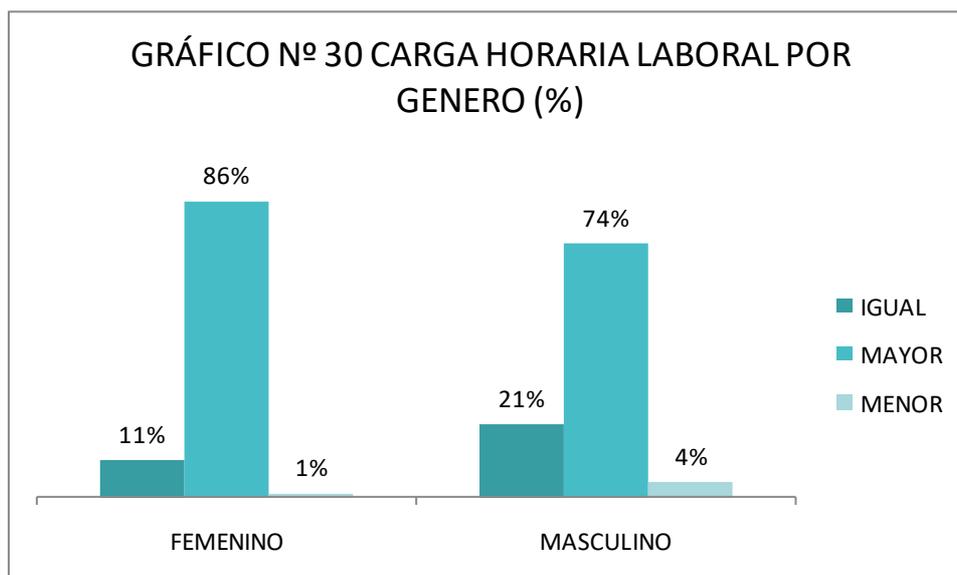
Este último segmento, es el que ha sido relevado a través de la presente encuesta y, en tal sentido, resulta interesante contar con una aproximación a las principales problemáticas vinculadas al uso del tiempo en contexto de pandemia de quienes respondieron la misma.

De este modo, este bloque temático está destinado a analizar la situación de lxs encuestadxs respecto del uso del tiempo en términos laborales, de tareas domésticas y de cuidado de personas y ocio.

Para ello, en primer lugar, se busca establecer si hubo modificaciones en la carga de tareas a partir de la implementación de la modalidad “teletrabajo”.

5.1. CARGA HORARIA LABORAL

El resultado del estudio muestra que cerca del 82% de lxs encuestadxs tiene una carga laboral mayor a partir de la pandemia, lo que se refleja más intensamente entre las docentes de género femenino (86%) que entre los de género masculino (74%).



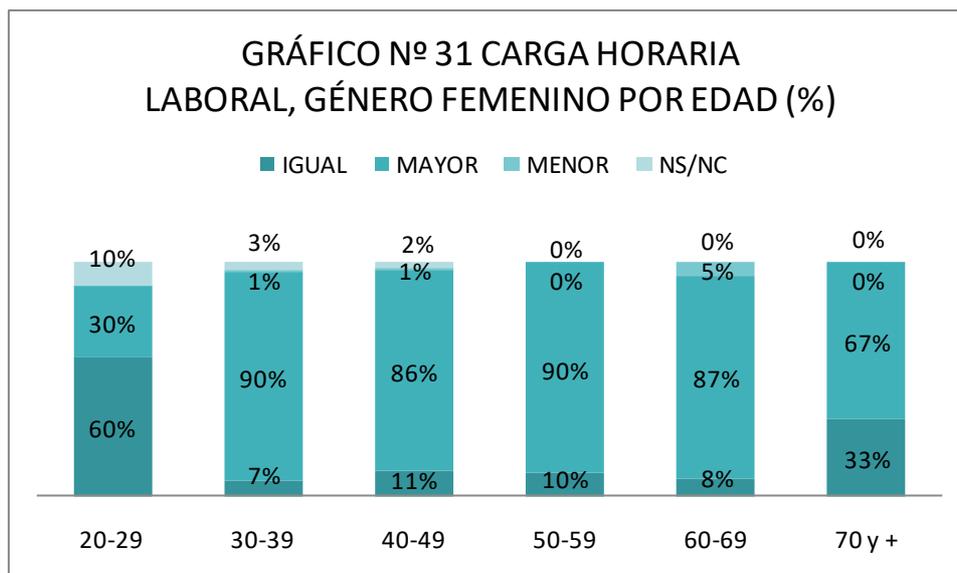
OBSERVACIONES: La suma de los porcentajes no totaliza 100%, ya que se omitieron los datos correspondientes a las respuestas NS/NC, al considerarse poco significativos.

FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

Cuando se analiza el impacto de la carga laboral por edad, los grupos etarios entre 30 y 69 años coinciden en declarar cargas laborales mayores (84% en promedio). Los segmentos extremos (20 – 29 años y más de 70 años) expresaron, en mayor proporción, una carga laboral igual a la situación previa a la pandemia.

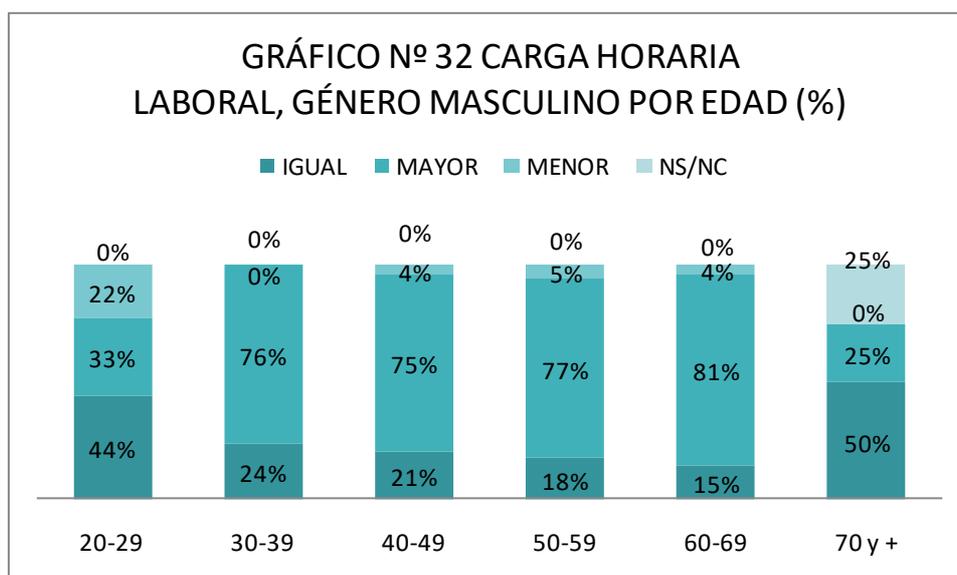
⁷ INDEC (2020); Estudio sobre el impacto de la COVID-19 en los hogares del Gran Buenos Aires; Primer Informe de Resultados; Agosto – Octubre 2020; INDEC.

Cuando se desagrega el impacto de la carga laboral por género y edad, se observa que en algunos segmentos etarios del género femenino se incrementa aún más el peso de la mayor carga laboral, alcanzando niveles cercanos al 90% de las encuestadas por grupo.



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

En el caso de los segmentos etarios de género masculino, el peso de la mayor carga laboral también es evidente, aunque relativamente menor que en el caso de lxs entrevistadxs de género femenino.

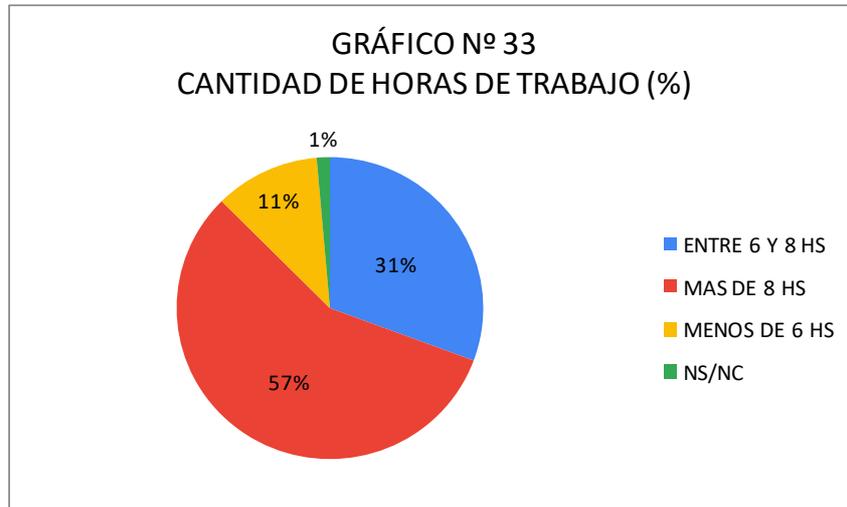


FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

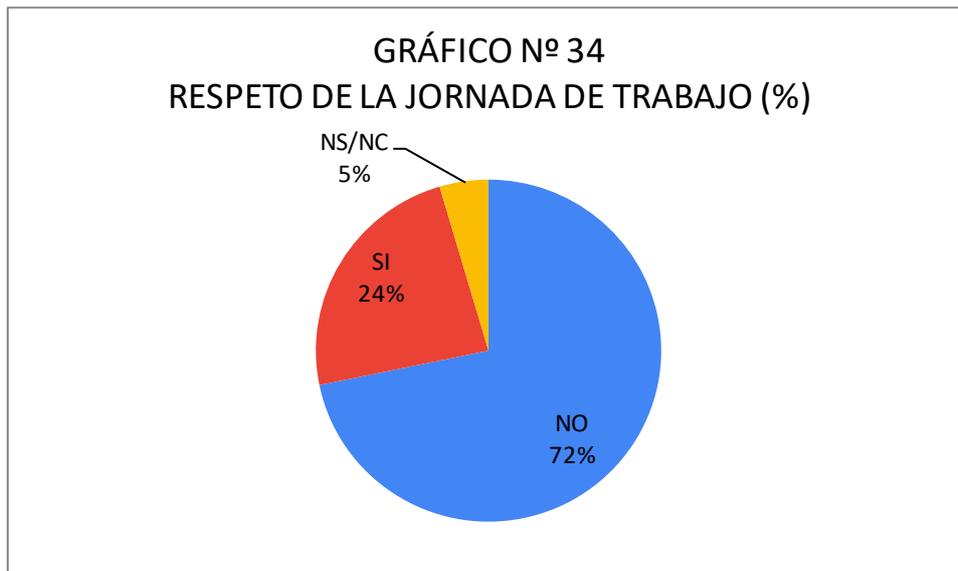
Al analizar la relación entre carga laboral y ocupación, puede observarse que todas las ocupaciones registran una mayor carga laboral. Destacándose algunos ejemplos como aquellos que se desempeñan en tareas directivas docentes, donde el 100% de lxs encuestadxs respondió que la carga laboral era mayor y, los consultores independientes donde la mayor carga laboral registra un 66%.

5.1.1.CANTIDAD DIARIA DE HORAS DE TRABAJO

La respuesta a la pregunta acerca de la cantidad de horas de trabajo, guarda estrecha relación con el apartado anterior donde se consultó respecto de la carga laboral. En tal sentido, un 57% de lxs encuestadxs respondió que, a partir de la implementación del teletrabajo como consecuencia de la pandemia, tienen jornadas laborales superiores a las 8 hs diarias y, un 72% aseguró que no se respetan sus horarios de trabajo desde que empezó el ASPO.



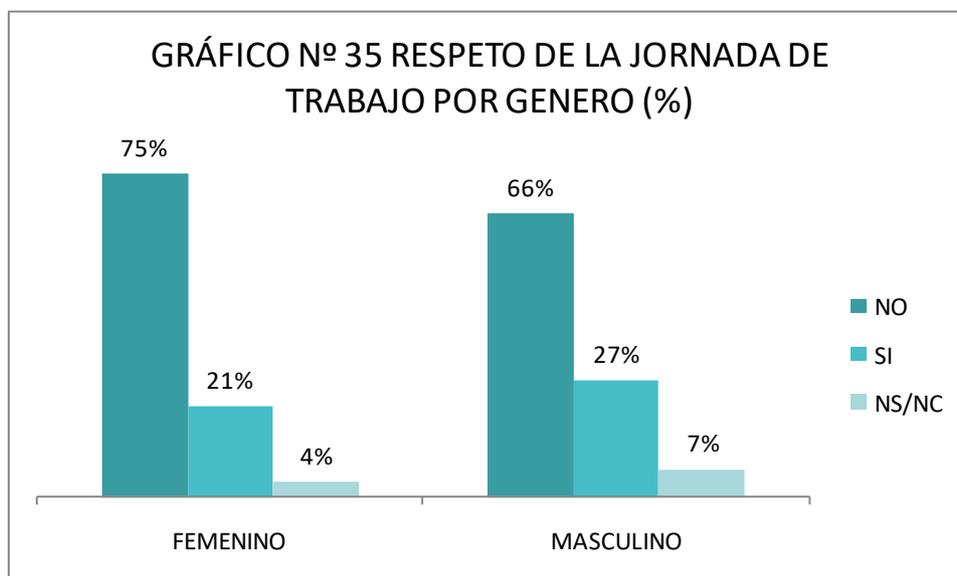
FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

Asimismo, si se analiza la cantidad de horas de trabajo se aprecia que lxs entrevistadxs de género femenino respondieron en un 59% que trabajan más de 8 hs. diarias, y los de género masculino lo hicieron en un 54%.

Algo similar ocurre, ante la consulta acerca de si se respetan los horarios de trabajo, en ese caso las docentes de género femenino respondieron de manera negativa en un 75%, mientras que para el 66% de los de género masculino que completaron la encuesta no se respeta su jornada de trabajo.



FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

5.2. CUIDADOS Y RECARGA DE TAREAS

La emergencia de la pandemia por COVID-19 agudizó la “crisis de los cuidados” (Batthyány, 2015) y puso de manifiesto la urgencia de atender esa esfera a partir de un rol activo del Estado en este ámbito.

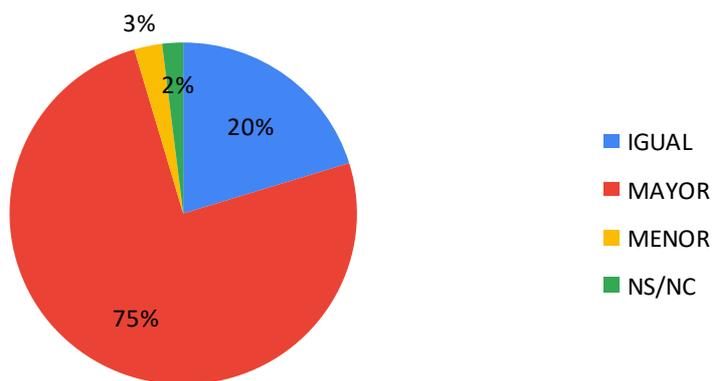
En esta sección, a partir de la encuesta a docentes universitarixs, se relevó el impacto de la pandemia en la distribución de las tareas de cuidado desagregado por género.

Es importante señalar que, cuando se hace referencia al “cuidado de personas” no sólo se hace referencia a aquellas que lo hacen con miembros del mismo hogar, como pueden ser menores a cargo, sino también a los casos donde el cuidado comprende personas que residen en otro hogar, por ejemplo adultos mayores que necesitan asistencia. Además, la definición de “cuidado de personas” incluye aquellas tareas vinculadas al apoyo escolar en los hogares donde residen menores.

Del total de encuestadxs con personas a cargo (306), la gran mayoría (75%) respondió que durante la pandemia por COVID-19 aumentaron las horas dedicadas al cuidado de personas. Ese porcentaje se reduce a un 20% para quienes respondieron que el tiempo que le dedicaron es igual y tan solo un 3% redujo el tiempo dedicado a esta actividad.

Lo cual estaría reflejando que se repite la tendencia observada en la pregunta respecto de la carga laboral, ya que en ambos casos se respondió en un porcentaje elevado que la carga había sido mayor.

GRÁFICO Nº 36 CARGA DE HORARIO DEDICADA AL CUIDADO DE PERSONAS (%)

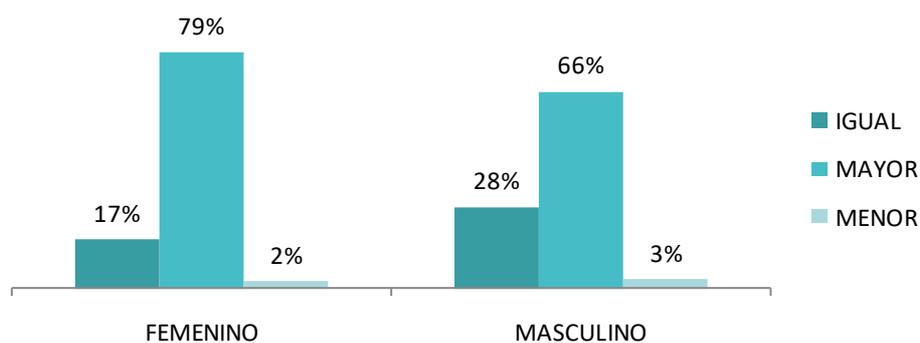


FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

Como puede verse, la pandemia implicó para toda la población encuestada un aumento del trabajo de cuidados. Pero, si se analiza la carga horaria dedicada al cuidado de personas por género, se observa que el 79% de las docentes de género femenino con personas a cargo respondieron que la carga fue mayor durante la pandemia. Mientras que en el caso de los de género masculino dicha relación alcanza el 66%.

Esto da cuenta de que, no solamente la responsabilidad de cuidado de personas recae en mayor medida sobre las identidades feminizadas, sino que la pandemia ha aumentado dicha brecha en términos de cantidad de horas dedicadas.

GRÁFICO Nº 37 VARIACIÓN DE LA CARGA DE HORARIO DEDICADA AL CUIDADO DE PERSONAS POR GENERO (%)

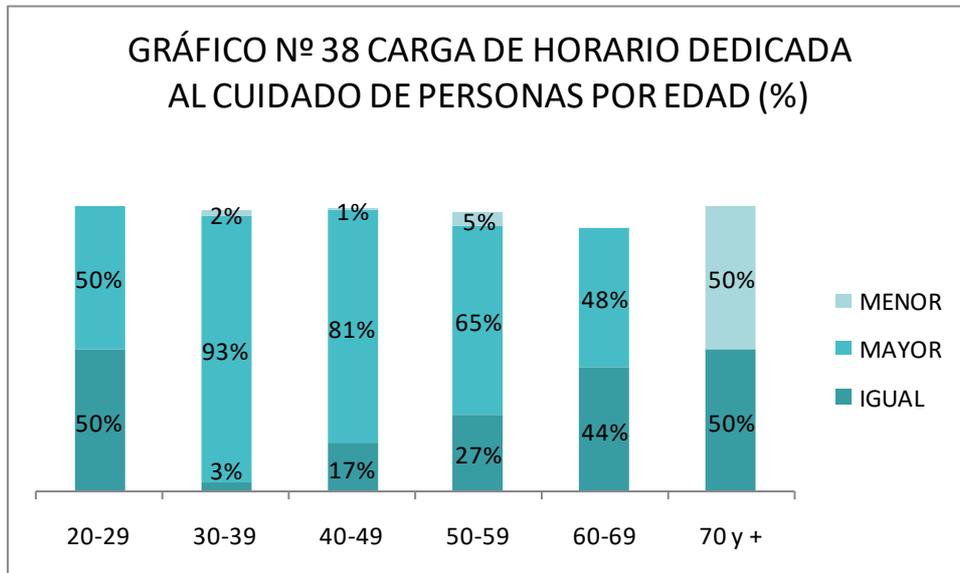


OBSERVACIONES: La suma de los porcentajes no totaliza 100%, ya que se omitieron los datos correspondientes a las respuestas NS/NC, al considerarse datos poco significativos.

FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

En términos de grupos etarios, dicha carga no se distribuyó de una manera homogénea entre los mismos. Los segmentos de 30 a 49 años fueron quienes respondieron en mayor proporción que la carga horaria para el cuidado de personas fue superior, llegando a representar el 93% de lxs encuestadxs.

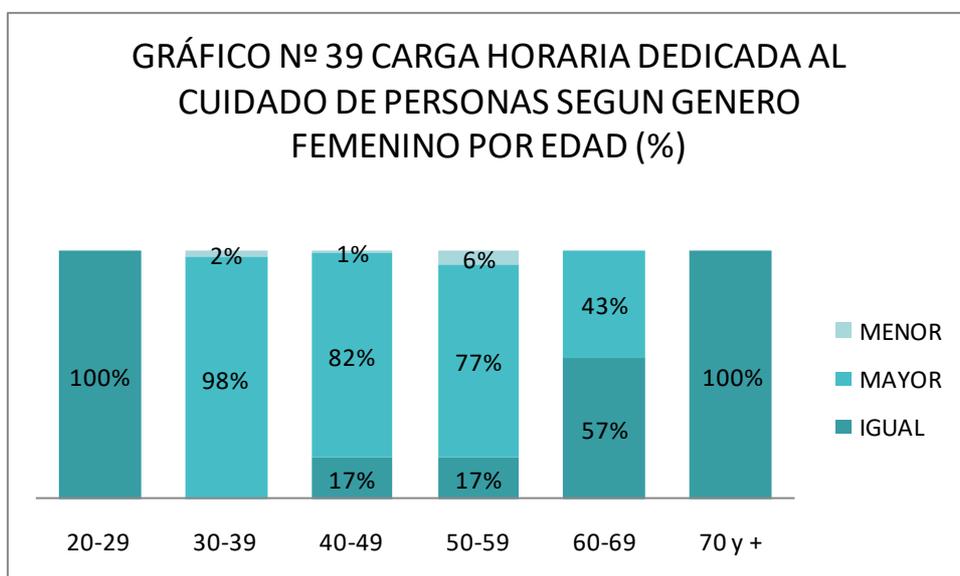
GRÁFICO Nº 38 CARGA DE HORARIO DEDICADA AL CUIDADO DE PERSONAS POR EDAD (%)



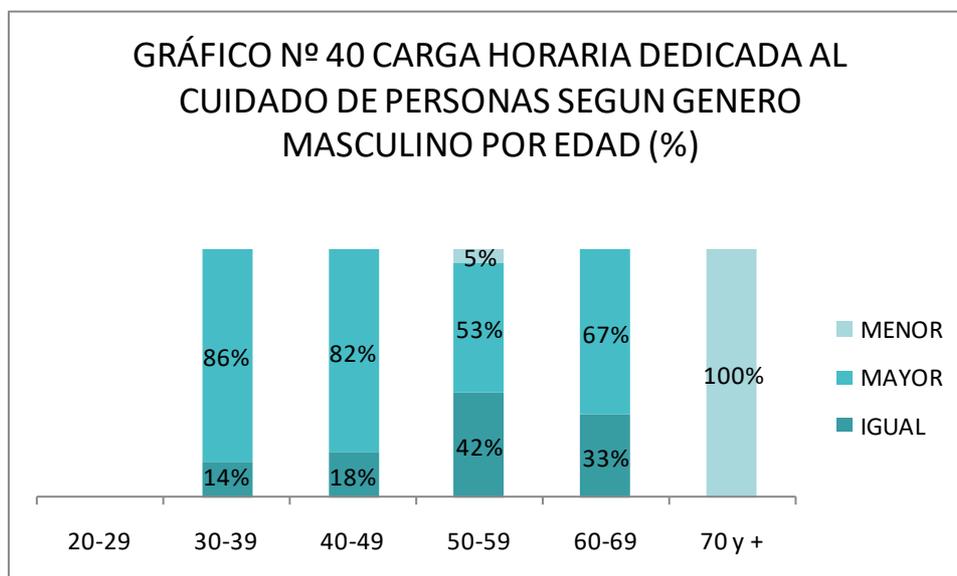
FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

A continuación, puede apreciarse cómo el segmento etario entre 30 a 39 años, es quien proporcionalmente declaró una mayor carga horaria para el cuidado de personas, tanto en el caso de las docentes de género femenino (98%) como de los de género masculino (86%). En el segmento de 40 a 49 años el porcentaje en estos géneros es prácticamente idéntico. Mientras que en el segmento de 50 a 59 es considerablemente mayor la proporción de docentes de género femenino que respondieron que la carga horaria por el cuidado de personas era mayor (77%) que la de los entrevistados de género masculino (53%). En el segmento siguiente se invierte dicha relación, y son los entrevistados de género masculino quienes declaran en mayor proporción tener una mayor carga horaria de cuidado de personas (67%) que las de género femenino (43%).

GRÁFICO Nº 39 CARGA HORARIA DEDICADA AL CUIDADO DE PERSONAS SEGUN GENERO FEMENINO POR EDAD (%)



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

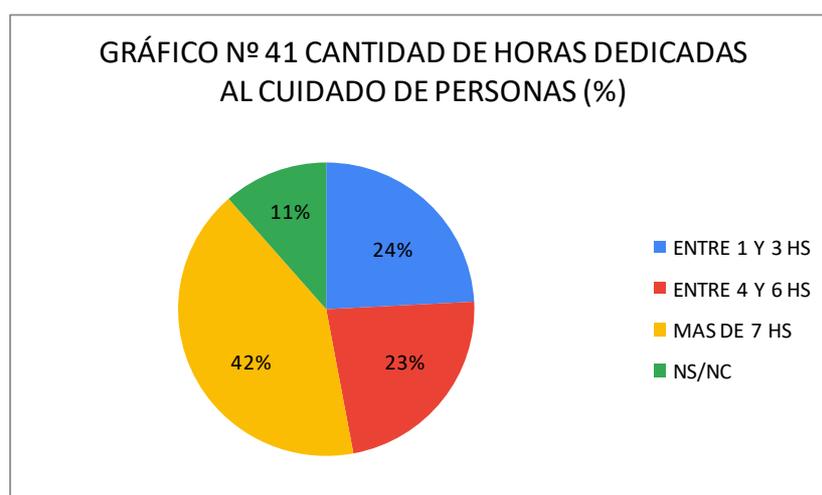


FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

Al analizar este indicador por nivel educativo, se observa que en todos los casos se incrementó la carga de cuidado de personas, resultando en promedio el 72%. Un reciente informe del INDEC⁸, destaca que el mayor porcentaje de incremento de las tareas domésticas se registra en aquellos hogares cuyos jefes y jefas tienen mayor nivel educativo (75%). Es en estos hogares donde tales tareas solían contar con algún tipo de apoyo externo provisto por privados y de cuidados previamente a la pandemia. En este sentido, los datos arrojados por la encuesta en la que lxs entrevistadxs cuentan con un nivel de instrucción alto, se condicen con el informe mencionado.

5.2.1. CANTIDAD DE HORAS DIARIAS DEDICADAS AL CUIDADO DE PERSONAS

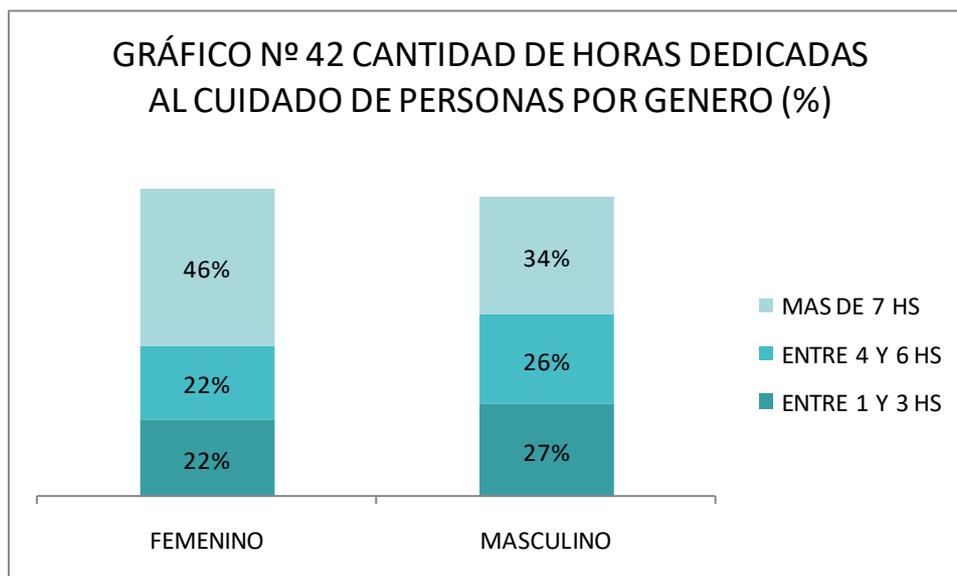
La respuesta a la pregunta acerca de la cantidad de horas diarias dedicadas al cuidado de personas, guarda estrecha relación con el apartado anterior donde se consultó respecto de la carga. En tal sentido, un 42% de lxs encuestadxs respondió que, a partir de la pandemia, dedican más de 7 hs. diarias al cuidado de personas.



FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

⁸ INDEC (2020); Estudio sobre el impacto de la COVID-19 en los hogares del Gran Buenos Aires; Primer Informe de Resultados; Agosto – Octubre 2020; INDEC.

Asimismo, si se analiza la cantidad de horas diarias dedicadas al cuidado de personas por género, se aprecia que las entrevistadas de género femenino con personas a cargo respondieron en un 46% que dedican más de 7 hs. diarias al cuidado de personas, mientras que los de género masculino en igual condición lo hicieron en un 34%.



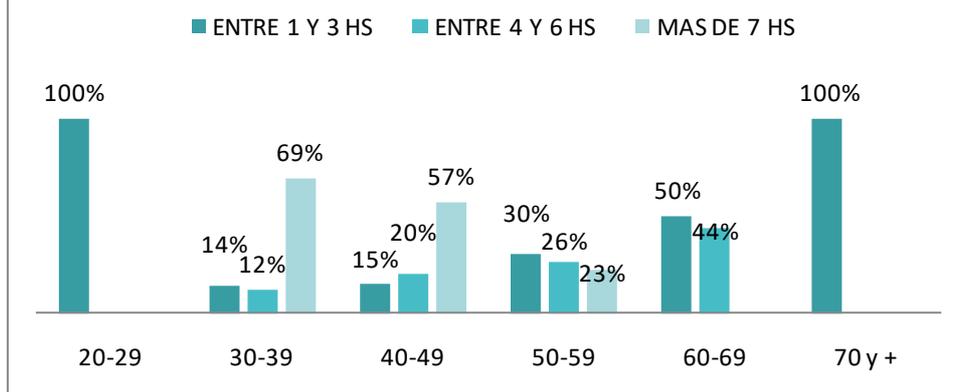
FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

Se puede observar que varios de lxs docentes encuestadxs le dedican muchas horas a las tareas de cuidado ya que un número considerable respondió que le dedica 10 horas diarias o más. Aun así, esta situación no afecta igual a todos los géneros, ya que las personas de género femenino que realizan 10 horas diarias o más de tareas de cuidado corresponden a un 35%, porcentaje que se reduce a 22% para las de género masculino.

Cuando se analizan las respuestas relativas a la cantidad de horas diarias dedicadas al cuidado de personas, desagregadas por género y edad se aprecia la tendencia ya señalada. Las docentes de género femenino entre 30 y 49 años de edad son quienes responden sobrellevar una mayor carga horaria en el cuidado de personas, alcanzándose un 69% en el primer segmento.

Por su parte, los de género masculino también indican tener una mayor carga horaria en el cuidado de personas en el tramo etario entre 30 y 49, aunque en menor medida que las de género femenino.

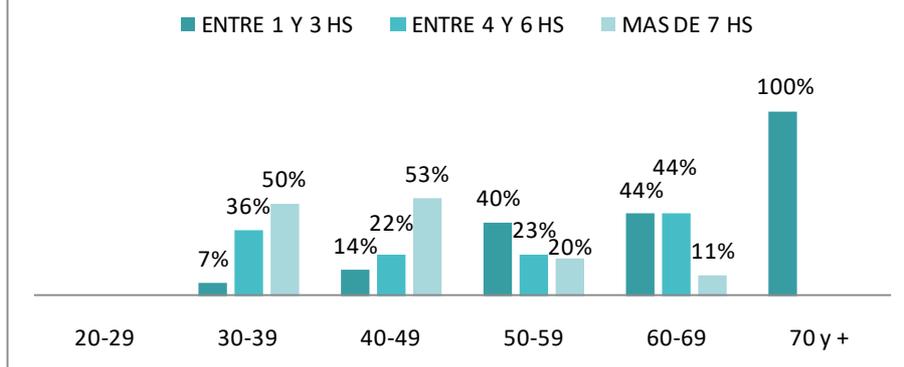
GRÁFICO Nº 43 CANTIDAD DE HORAS DEDICADAS AL CUIDADO DE PERSONAS POR GENERO FEMENINO Y EDAD (%)



OBSERVACIONES: La suma de los porcentajes no totaliza 100%, ya que se omitieron los datos correspondientes a las respuestas NS/NC, al considerarse datos poco significativos.

FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

GRÁFICO Nº 44 CANTIDAD DE HORAS DEDICADAS AL CUIDADO DE PERSONAS POR GENERO MASCULINO Y EDAD (%)



OBSERVACIONES: La suma de los porcentajes no totaliza 100%, ya que se omitieron los datos correspondientes a las respuestas NS/NC, al considerarse datos poco significativos.

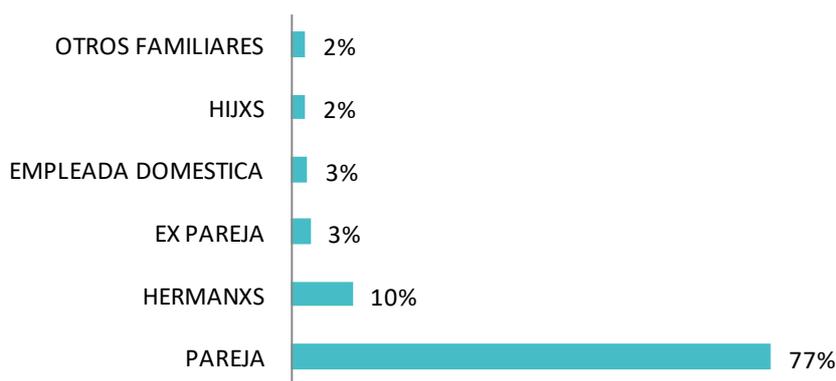
FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

5.2.2. ASISTENCIA PREVIA EN LAS TAREAS DE CUIDADO DE PERSONAS

Como se analizó previamente, más de un 80% de lxs encuestadxs con personas a cargo respondieron que compartían esa responsabilidad con otra persona. En tal sentido, ante la consulta sobre con quién o quiénes compartían esa responsabilidad, un 77% respondió que lo hacían con su pareja.

La presencia de hermanxs u otrxs familiares, podría hacer suponer que en esos casos la responsabilidad de personas a cargo se trata de adultos mayores, mientras que en el caso de las parejas se podría pensar que se está haciendo referencia al cuidado de menores de edad.

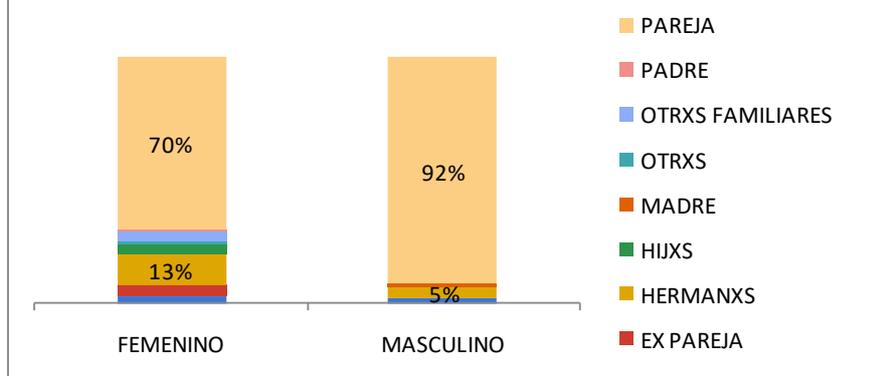
GRÁFICO Nº 45
ENCUESTADXS CON PERSONAS A CARGO SEGÚN CON QUIÉN COMPARTEN LA RESPONSABILIDAD (%)



FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

Al analizar la responsabilidad de cuidado de personas por género, en las encuestadas de género femenino se encuentra una mayor diversidad de personas con las que comparten responsabilidades de cuidado, tales como ex-parejas y familiares, mientras que en el caso de los encuestados de género masculino, casi la totalidad se encuentra concentrada en la pareja.

GRÁFICO Nº 46 ENCUESTADXS CON PERSONAS A CARGO SEGÚN CON QUIÉN COMPARTEN LA RESPONSABILIDAD POR GÉNERO (%)

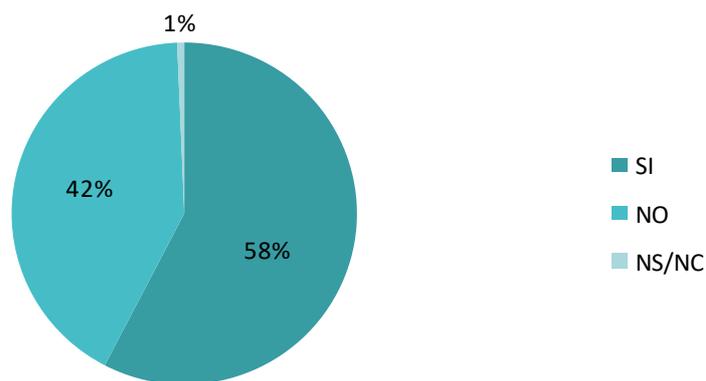


FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

El aislamiento establecido a partir de la pandemia implicó que en general las personas deban permanecer más tiempo en sus hogares y, en particular en aquellos con personas a cargo, prescindir de las distintas estrategias de asistencia implementadas previamente.

En tal sentido, se consultó a lxs encuestadxs con personas a cargo si previamente contaban con algún tipo de ayuda previa para llevar adelante el cuidado. Como resultado, el 58% respondió que anteriormente a la pandemia recibían ayuda.

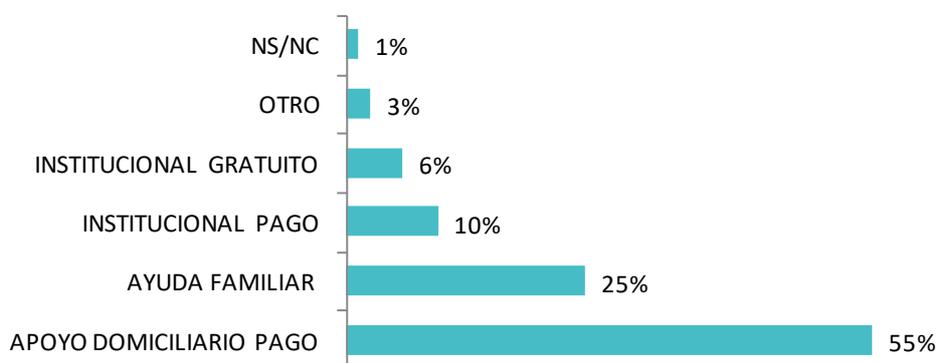
GRÁFICO Nº 47 ENCUESTADXS CON PERSONAS A CARGO SEGUN SI RECIBIAN AYUDA PREVIA (%)



FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

Respecto del tipo de ayuda previa, el 55% de lxs encuestadxs que respondió afirmativamente la pregunta anterior indicó que contaban con apoyo domiciliario pago, 25% desplegaba estrategias de apoyo familiar, 10% apoyo institucional pago y 6% apoyo institucional gratuito.

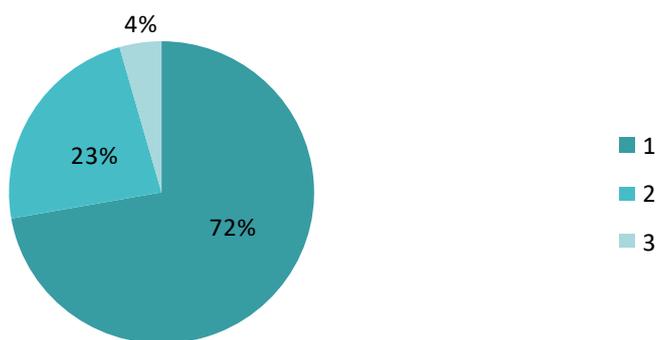
GRÁFICO Nº 48 TIPO DE AYUDA EXTERNA PREVIA QUE RECIBIAN LXS ENCUESTADXS CON PERSONAS A CARGO (%)



FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

Asimismo, cabe destacar que el 72% de lxs encuestadxs que recibían ayuda para el cuidado de personas con anterioridad a la pandemia indicaron contar con un sólo tipo de ayuda previa, mientras que el 27% combinaban entre dos y tres tipos de asistencia.

GRÁFICO Nº 49 CANTIDAD DE TIPO DE AYUDA EXTERNA PREVIA QUE RECIBIAN LXS ENCUESTADXS CON PERSONAS A CARGO (%)



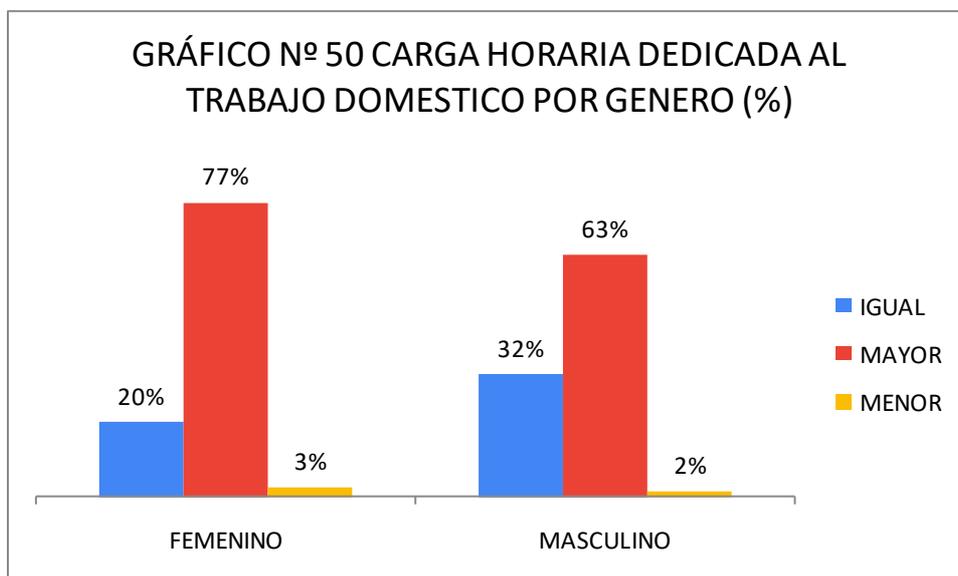
FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

5.3. CARGA HORARIA DEDICADA AL TRABAJO DOMÉSTICO

El 71% de lxs encuestadxs respondió que debió incrementar las horas dedicadas al trabajo doméstico durante la pandemia, mientras que al 25% la carga doméstica le resultó igual, y sólo a un 2% le resultó menor.

La pandemia implicó un aumento del trabajo doméstico extendido para toda la población encuestada. Aún así, puede verse que ese aumento afectó en mayor grado al género femenino, con un 77% de las entrevistadas. Ese porcentaje se reduce a un 63% en entrevistados de género masculino.

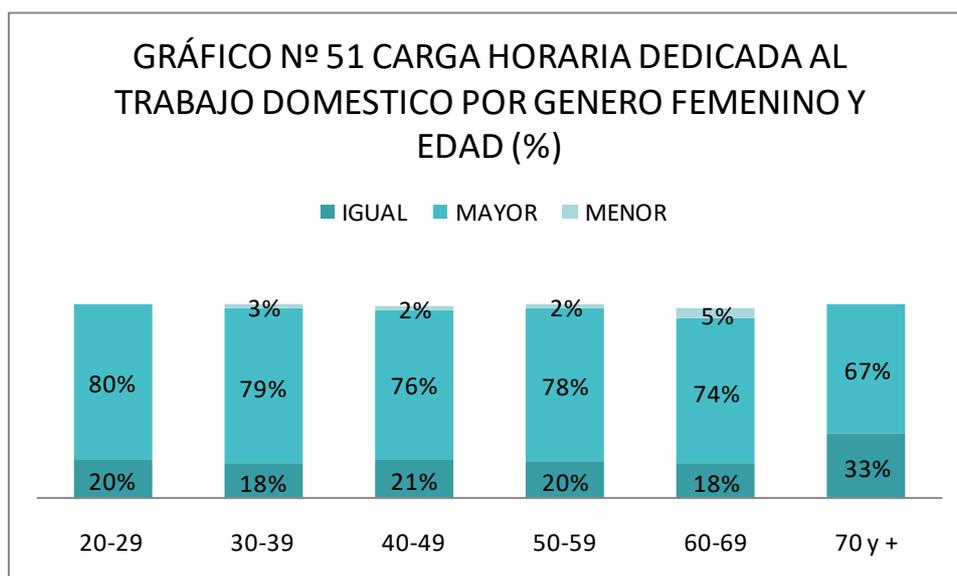
GRÁFICO Nº 50 CARGA HORARIA DEDICADA AL TRABAJO DOMESTICO POR GENERO (%)



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

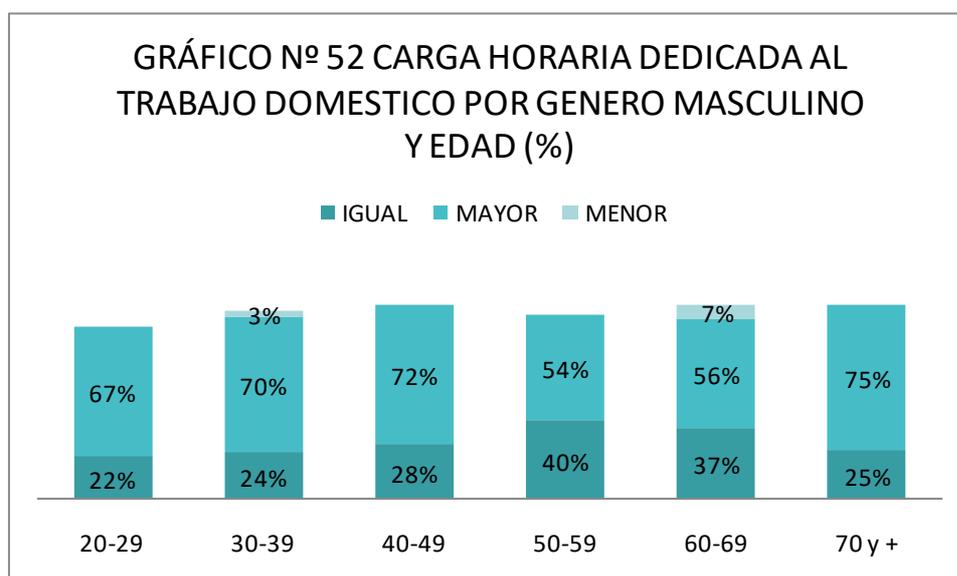
A diferencia de lo observado en el caso de la carga horaria por cuidado de personas, la recarga de tareas domésticas impactó en todos los grupos etarios de manera significativa, destacándose que el menor porcentaje es de un 65% para el rango etario de entre 50 y 59 años, y el mayor porcentaje un 76% para el rango etario de entre 30 y 39 años. Es decir, el 76% de lxs encuestadxs de entre 30 y 39 años tuvo un aumento de la carga dedicada al trabajo doméstico.

Cuando se desagrega el análisis por género y edad, se observa una vez más la tendencia señalada precedentemente. En el caso de las entrevistadas de género femenino, es muy poca la diferencia según la edad del aumento de la carga horaria dedicada al trabajo doméstico (se encuentra en un rango de entre 74% y 80% para todas las edades, salvo el grupo de mayores de 70 en el que el 67% respondió haber aumentado la carga horaria dedicada al trabajo doméstico).



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

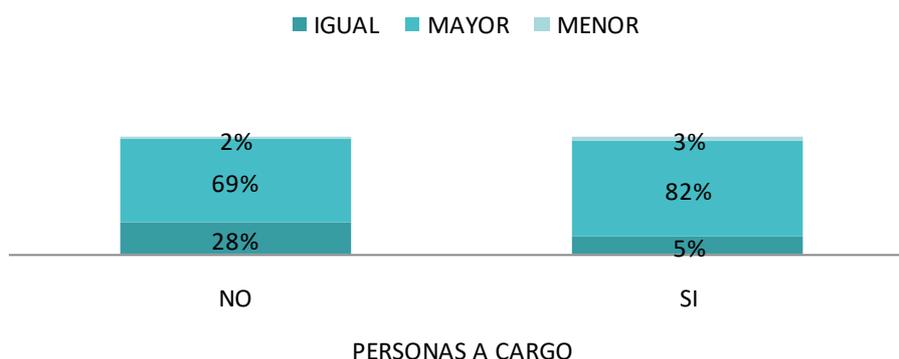
En el caso de los entrevistados de género masculino, se encuentra un rango mayor que va de 54% a 75%. En este caso, se destaca que el grupo de mayores de 70 fue el que vio aumentada la carga en mayor lugar (en contraposición con el género femenino que fue el menor).



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

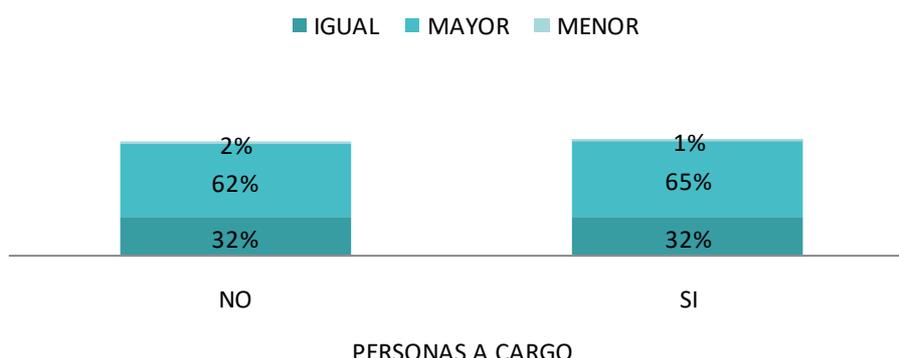
Las diferencias por género se hacen más evidentes cuando se analiza la relación entre carga de trabajo doméstico y responsabilidad de personas a cargo. En tal sentido, un 82% de las docentes de género femenino con personas a cargo encuestadas respondieron que a partir de la pandemia tuvieron un aumento de la carga horaria dedicada al trabajo doméstico, mientras que de los de género masculino en igual condición ese porcentaje representa un 65%.

GRÁFICO Nº 53 CARGA HORARIA DEDICADA AL TRABAJO DOMESTICO POR GENERO FEMENINO Y RESPONSABILIDAD DE PERSONAS A CARGO (%)



OBSERVACIONES: La suma de los porcentajes no totaliza 100%, ya que se omitieron los datos correspondientes a las respuestas NS/NC, al considerarse datos poco significativos.
 FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

GRAFICO Nº 54 CARGA HORARIA DEDICADA AL TRABAJO DOMESTICO POR GENERO MASCULINO Y RESPONSABILIDAD DE PERSONAS A CARGO (%)



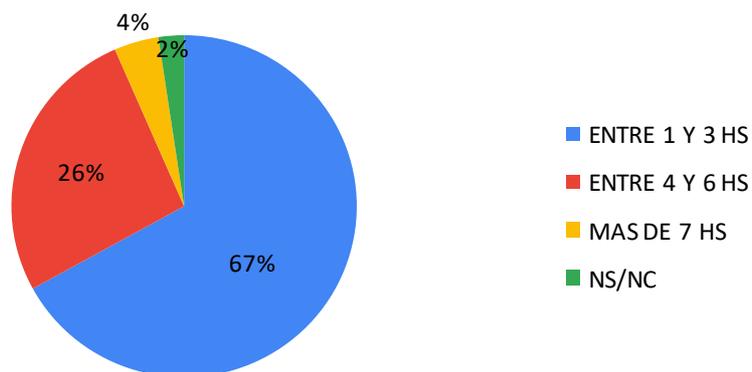
OBSERVACIONES: La suma de los porcentajes no totaliza 100%, ya que se omitieron los datos correspondientes a las respuestas NS/NC, al considerarse datos poco significativos.
 FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

Si se analiza la carga horaria dedicada al trabajo doméstico en función del nivel educativo, se observa que todos los segmentos encuestadxs, respondieron que padecieron un gran incremento de las tareas domésticas durante la pandemia, de alrededor del 71%.

5.3.1. CANTIDAD DE HORAS DIARIAS DEDICADAS AL TRABAJO DOMÉSTICO

Si bien en el apartado anterior fueron contundentes las respuestas de lxs encuestadxs en torno a la mayor carga horaria dedicada al trabajo doméstico, cuando se analiza la cantidad de horas diarias dedicadas a este último, se observa que en un 67% lxs encuestadxs respondieron que dedican entre 1 y 3 hs diarias al mismo. En tal sentido, el tiempo dedicado a las tareas domésticas sería considerablemente menor que la cantidad de horas dedicadas al cuidado de personas y al teletrabajo.

GRÁFICO Nº 55 CANTIDAD DE HORAS DEDICADAS AL TRABAJO DOMESTICO (%)

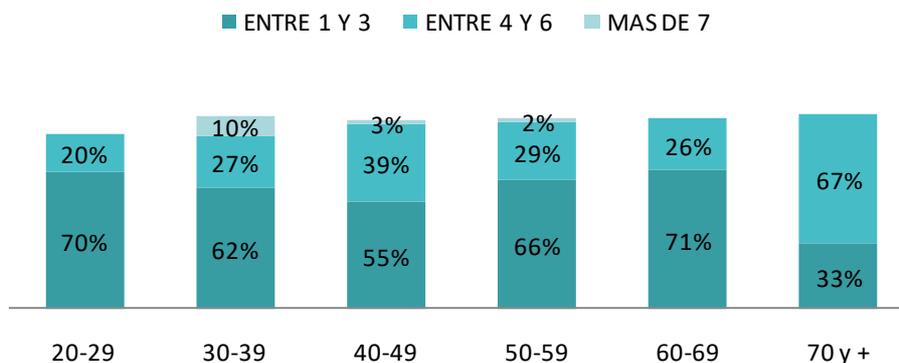


FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

Si se analiza la cantidad de horas diarias dedicadas al trabajo doméstico por género se observa que en el caso de las entrevistadas de género femenino, es mayor la proporción (31%) de ellas que dedican entre 4 y 6 hs diarias.

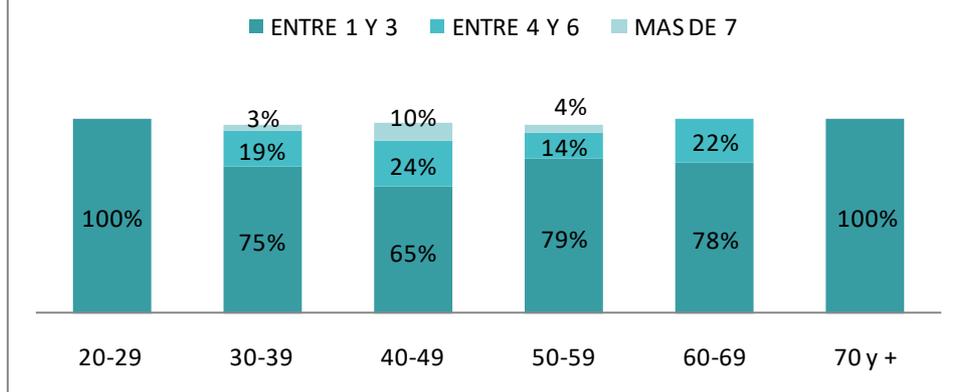
Cuando se pone la lupa sobre la cantidad de horas diarias dedicadas al trabajo doméstico desagregada por género y edad, al igual que en los análisis anteriores, en los segmentos femeninos entre 30 y 59 años de edad aumenta la cantidad de horas diarias dedicadas al trabajo doméstico.

GRÁFICO Nº 56 CANTIDAD DE HORAS DEDICADAS AL TRABAJO DOMESTICO POR GENERO FEMENINO Y EDAD (%)



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

GRÁFICO Nº 57 CANTIDAD DE HORAS DEDICADAS AL TRABAJO DOMESTICO POR GENERO MASCULINO Y EDAD (%)



FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

5.4. RECARGA DE TAREAS

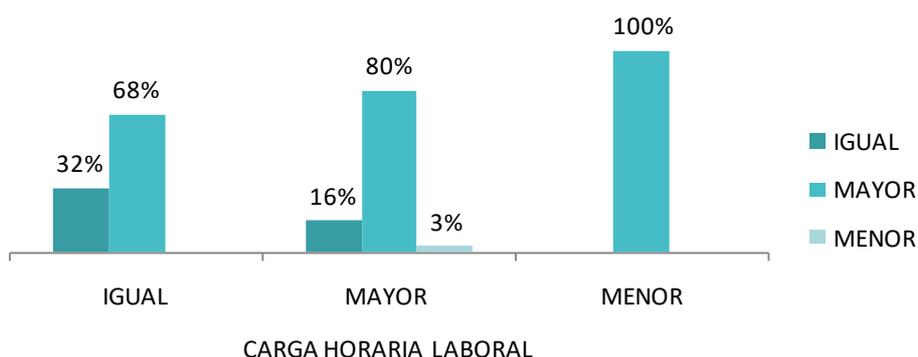
De acuerdo con lo que se pudo analizar hasta este punto, se advierte que, como efecto de la pandemia por COVID – 19 en la organización del tiempo, lxs encuestadxs han tenido que dedicar más horas no sólo al trabajo, sino al cuidado de personas y a las tareas domésticas, incluyendo actividades de apoyo escolar y asistencia de personas que no forman parte del hogar.

Las medidas implementadas a partir de la pandemia implicaron, en general, que todas las personas permanezcan más tiempo en sus casas y, en particular en aquellos hogares pertenecientes a estratos socioeconómicos más altos, se les impidió resolver estas tareas vía servicios brindados por particulares vinculados a tareas domésticas, lo cual contribuye a explicar el aumento pronunciado de las tareas domésticas, en donde la dedicación es prioritariamente femenina. Lo mismo sucede en el caso del apoyo escolar, ya que la suspensión de las clases presenciales implicó la realización de tareas escolares en la casa⁹.

En tal sentido, resulta interesante analizar los entrecruzamientos de dichas cargas horarias mayores. Es decir, por ejemplo, cómo se relaciona la carga laboral con la carga de cuidados en términos de género. Ello permite observar el incremento en la carga horaria de trabajo general (remunerado y no remunerado) que han tenido que afrontar principalmente las encuestadas de género femenino.

⁹ INDEC (2020); Estudio sobre el impacto de la COVID-19 en los hogares del Gran Buenos Aires; Primer Informe de Resultados; Agosto – Octubre 2020; INDEC.

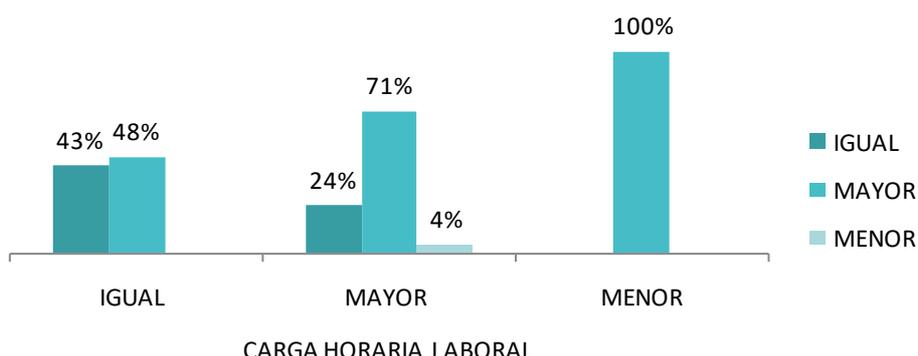
GRÁFICO Nº 58 CARGA HORARIA LABORAL DE GÉNERO FEMENINO SEGÚN CARGA HORARIA DE CUIDADO DE PERSONAS (%)



OBSERVACIONES: La suma de los porcentajes no totaliza 100%, ya que se omitieron los datos correspondientes a las respuestas NS/NC, al considerarse datos poco significativos.

FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

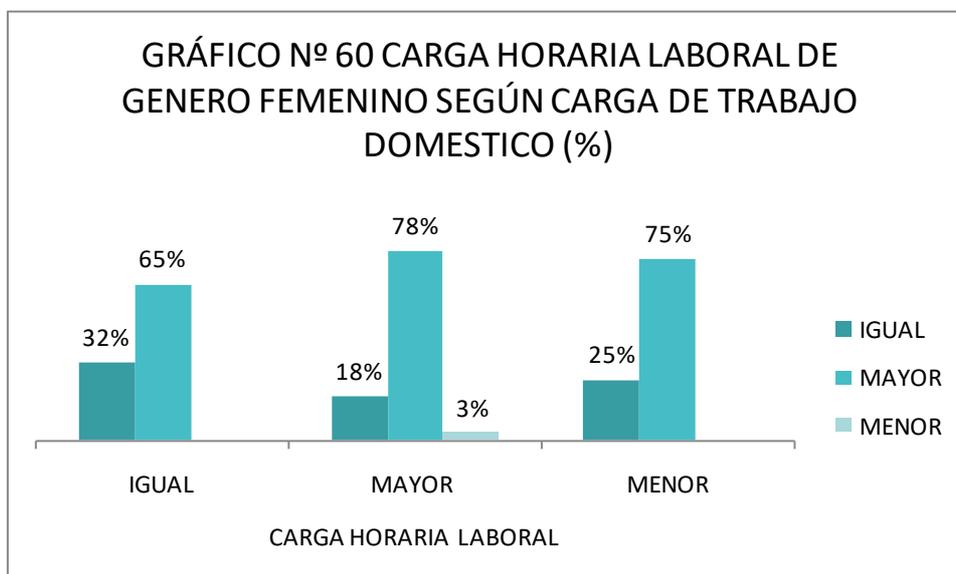
GRÁFICO Nº 59 CARGA HORARIA LABORAL DE GÉNERO MASCULINO SEGÚN CARGA HORARIA DE CUIDADO DE PERSONAS (%)



OBSERVACIONES: La suma de los porcentajes no totaliza 100%, ya que se omitieron los datos correspondientes a las respuestas NS/NC, al considerarse datos poco significativos.

FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

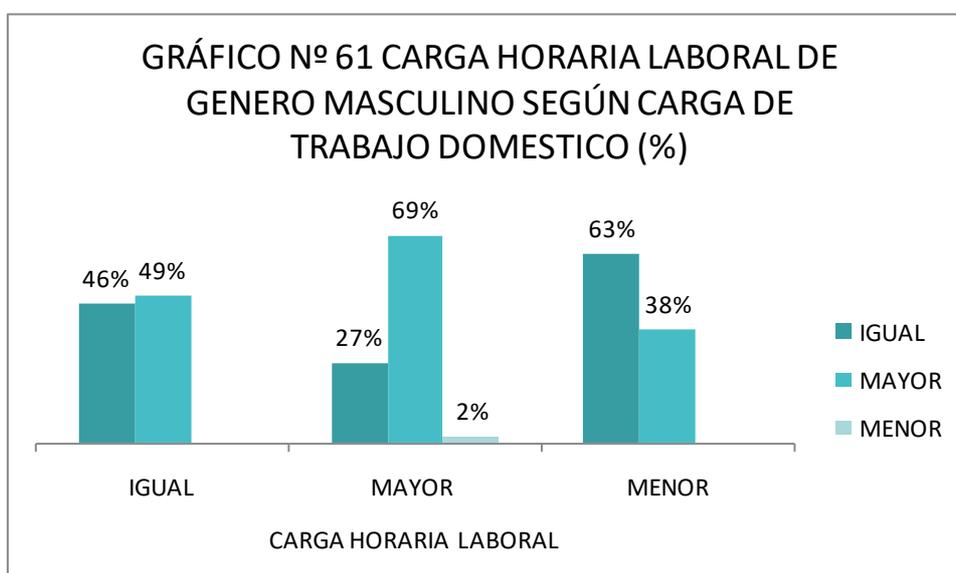
GRÁFICO Nº 60 CARGA HORARIA LABORAL DE GÉNERO FEMENINO SEGÚN CARGA DE TRABAJO DOMESTICO (%)



OBSERVACIONES: La suma de los porcentajes no totaliza 100%, ya que se omitieron los datos correspondientes a las respuestas NS/NC, al considerarse datos poco significativos.

FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

GRÁFICO Nº 61 CARGA HORARIA LABORAL DE GÉNERO MASCULINO SEGÚN CARGA DE TRABAJO DOMESTICO (%)



OBSERVACIONES: La suma de los porcentajes no totaliza 100%, ya que se omitieron los datos correspondientes a las respuestas NS/NC, al considerarse datos poco significativos.

FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

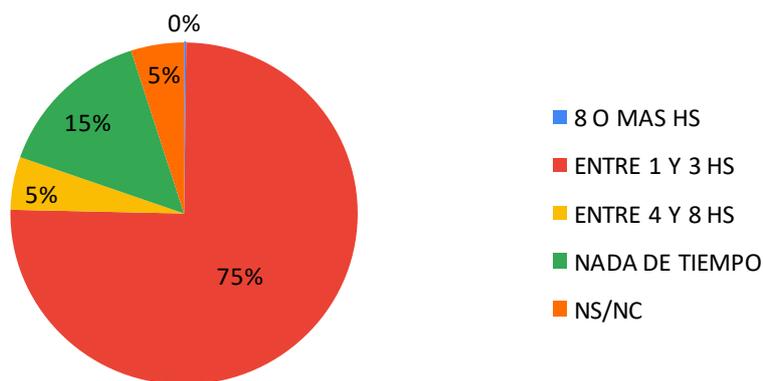
5.5. TIEMPO DEDICADO AL OCIO

Además del uso del tiempo en tareas laborales, de cuidado de personas y cuestiones domésticas, se indagó acerca del uso del tiempo dedicado al ocio.

Se observa que el 75% de lxs encuestadxs respondió que dedica entre 1 y 3 hs. diarias al ocio y/o tareas recreativas o de descanso y, un 15% sostuvo que no dedica nada de tiempo. Por último, tan solo un 0,20% del total le dedicó 8 horas o más.

Esto se complementa con la mayor carga analizada en los puntos anteriores, ya sea laboral, de cuidado de personas o de tareas domésticas. En esos tres casos la carga siempre fue significativamente mayor a partir de la pandemia, mientras que en este caso el tiempo dedicado al ocio, parecería ser sensiblemente menor.

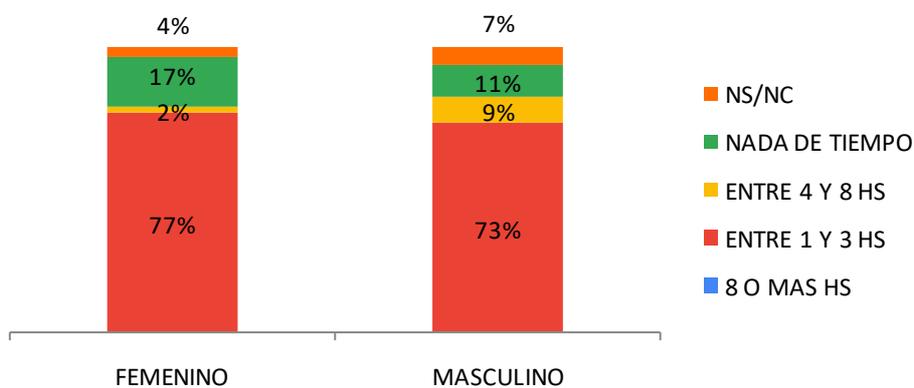
GRÁFICO Nº 62
CANTIDAD DE HORAS DEDICADAS AL OCIO (%)



FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

Esta categoría, desagregada según género, muestra que un porcentaje mayor del total de personas de género femenino no tuvo nada de tiempo dedicado al ocio (17%), porcentaje que disminuye a un 11% para los varones.

GRÁFICO Nº 63 CANTIDAD DE HORAS DEDICADAS AL OCIO POR GENERO (%)

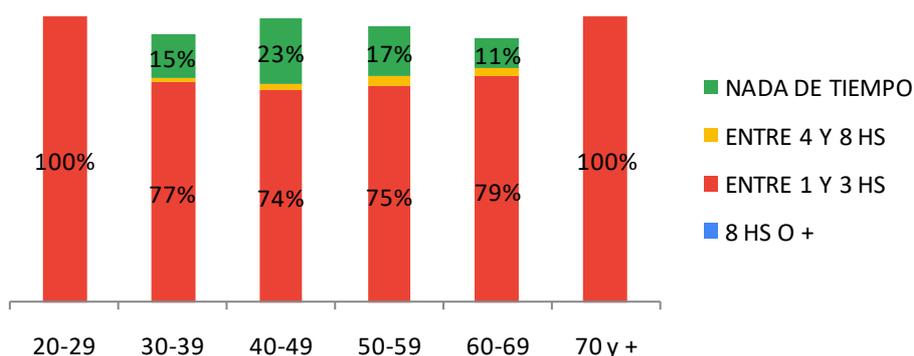


FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

Si se analiza la cantidad de horas dedicadas al ocio por edad, se observa la tendencia ya señalada, en tanto en todos los segmentos predominan entre 1 y 3 hs diarias. Cabe destacar que en los segmentos entre 40 y 49 años la proporción de encuestadxs que no pueden dedicar tiempo al ocio asciende al 21%, lo cual estaría en línea con lo observado precedentemente en tanto tiene una mayor carga en otras tareas.

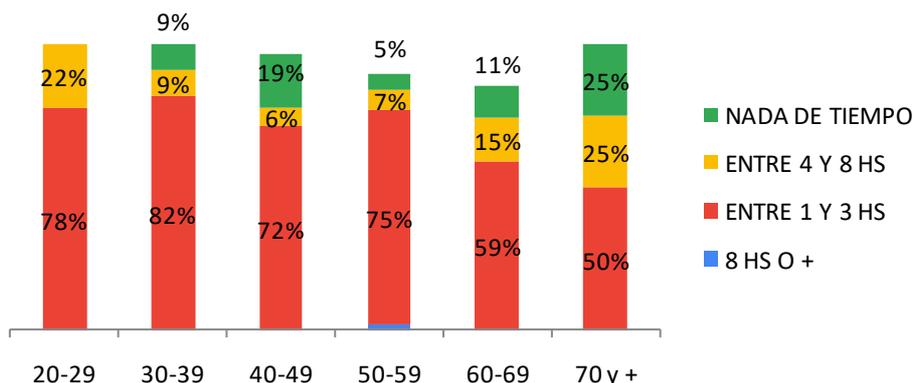
Si se analiza el comportamiento desagregado por género y edad se observa que las diferencias se profundizan. En tanto en los segmentos femeninos entre 30 y 59 se incrementan las respuestas que no dedican nada de tiempo al ocio, mientras que en el caso de los entrevistados de género masculino crece el porcentaje de encuestadxs que dedican entre 4 y 8 hs diarias al ocio.

GRÁFICO N° 64 CANTIDAD DE HORAS DEDICADAS AL OCIO POR GENERO FEMENINO Y EDAD (%)



OBSERVACIONES: La suma de los porcentajes no totaliza 100%, ya que se omitieron los datos correspondientes a las respuestas NS/NC, al considerarse datos poco significativos.
 FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

GRÁFICO N° 65 CANTIDAD DE HORAS DEDICADAS AL OCIO POR GENERO MASCULINO Y EDAD (%)

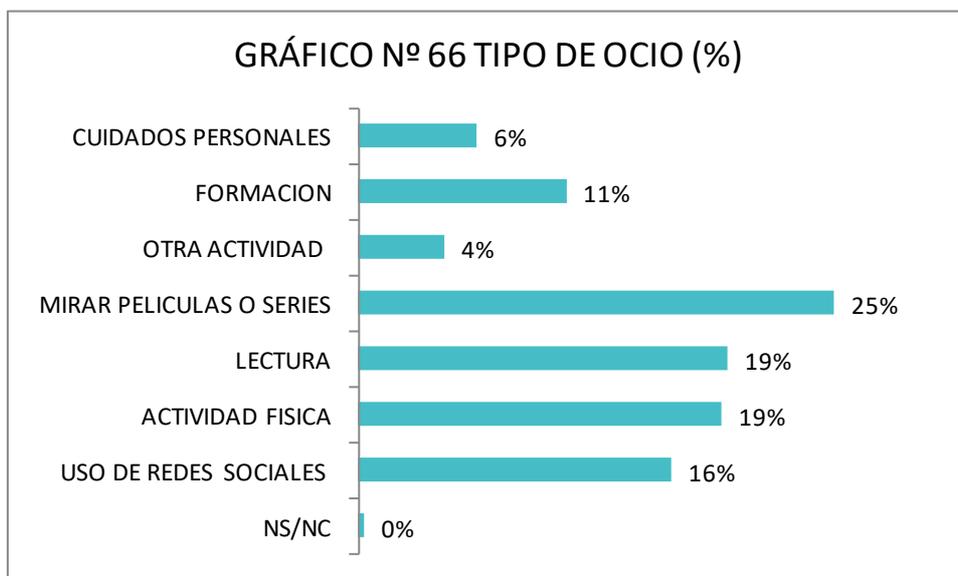


OBSERVACIONES: La suma de los porcentajes no totaliza 100%, ya que se omitieron los datos correspondientes a las respuestas NS/NC, al considerarse datos poco significativos.
 FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

Algo similar ocurre cuando se analiza la misma variable por género y responsabilidad de personas a cargo, la falta de tiempo para el ocio crece considerablemente en las encuestadas de género femenino con personas a cargo, mientras que en el caso de los de género masculino sin personas a cargo crece la cantidad de horas dedicadas al ocio.

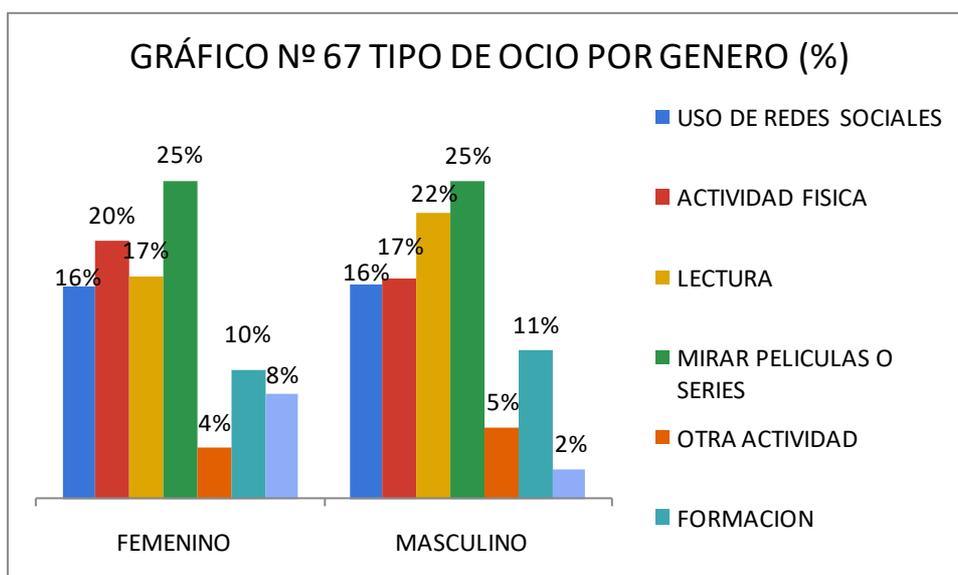
5.5.1. TIPO DE OCIO

Cuando se preguntó a lxs encuestadxs acerca de las actividades que desarrollan en su tiempo de ocio en el marco de ASPO, las respuestas fueron variadas, predominando aquellas vinculadas a contenidos audiovisuales (“mirar películas o series” 25%), lectura (19%), actividad física (19%) y uso de redes sociales (16%).



FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

Cabe destacar que en más de un 76% de los casos, las respuestas sobre las actividades fueron múltiples, seleccionado más de 3 tipos, sólo un 7% indicó que realizaba sólo una actividad. Si se desagrega el tipo de ocio por género, se observa que en ambos casos predomina como primera opción “mirar películas o series” (25%). Sin embargo, en el caso de las entrevistadas de género femenino en segundo lugar se posiciona realizar actividad física (20%), mientras que para los de género masculino la segunda actividad seleccionada es la lectura (22%).



FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

Como era de esperar, en términos etarios también surgen diferencias respecto de las actividades desarrolladas en momentos de ocio, en el estrato más joven (20 a 29 años) predomina el uso de redes sociales (23%), en los segmentos de 30 a 69 en primer lugar se ubica “mirar películas o series” y se observan diferencias en el segundo lugar, entre 30 y 49 años predomina la actividad física y, entre 50 y 69 años la lectura. Por último en el segmento de mayor edad (+ de 70 años), la actividad más elegida en tiempos de ocio es la lectura (25%).

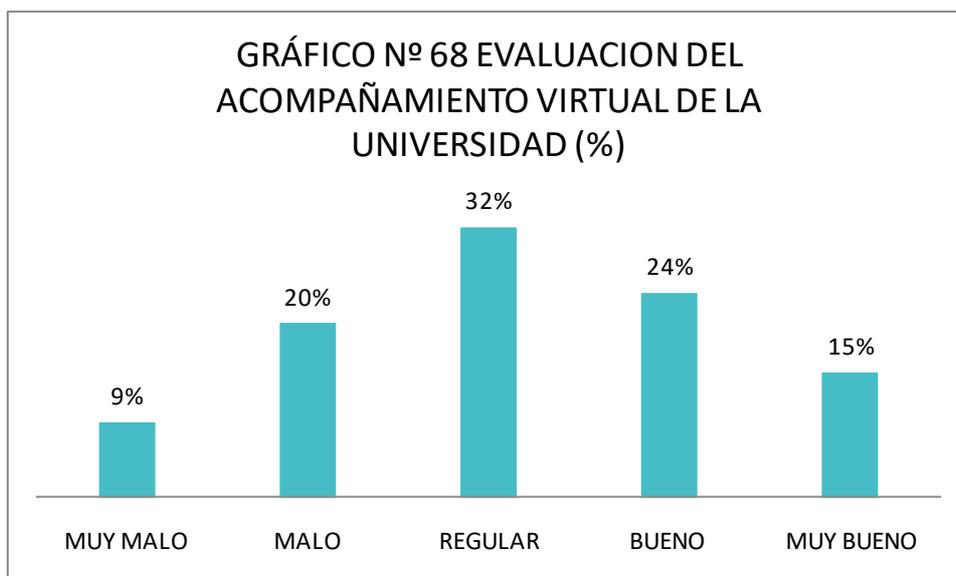
5.6. VIRTUALIDAD Y EDUCACIÓN

En relación al vínculo entre virtualidad y educación, a través de las 503 encuestas realizadas se pudieron recopilar las percepciones de lxs docentes en relación con temáticas vinculadas al acompañamiento virtual de la universidad, la comunicación con lxs estudiantes y percepciones relacionadas con el uso de herramientas virtuales de enseñanza.

En esta sección se realiza un cruce entre las variables relacionadas con Virtualidad y Educación con la variable relacionada a la universidad de origen de lxs encuestadxs, además en algunas de las preguntas se incorporaron cruces con la carrera principal en la cual dan clases lxs docentes. En primer lugar, teniendo en cuenta el peso significativo de lxs docentes provenientes de la UBA en el total de la muestra, se propone un análisis desagregado entre los datos correspondientes a docentes provenientes de la UBA por un lado, y entre docentes provenientes del resto de las universidades por el otro.

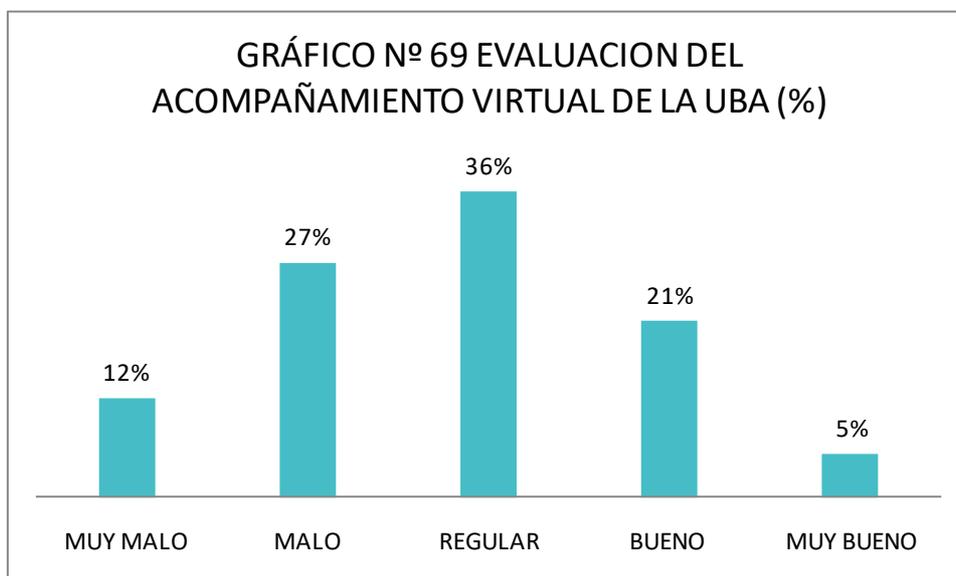
5.6.1. ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD

En relación con el acompañamiento virtual de la universidad brindado a lxs docentes, se utilizó una escala del 1 al 5 siendo 1 “Muy Malo” y 5 “Muy Bueno”. Sobre el total de lxs encuestadxs, el 15% expresaron que tuvieron un acompañamiento “Muy Bueno”, el 24% que fue “Bueno”, el 32% que fue “Regular”, el 20% que fue “Malo” y el 9% que fue “Muy Malo”. Agregando estos datos se puede aseverar que sólo el 39% de lxs docentes afirmaron que el acompañamiento virtual fue “Bueno” o “Muy Bueno” durante el período de enseñanza virtual llevado a cabo durante el año 2020.



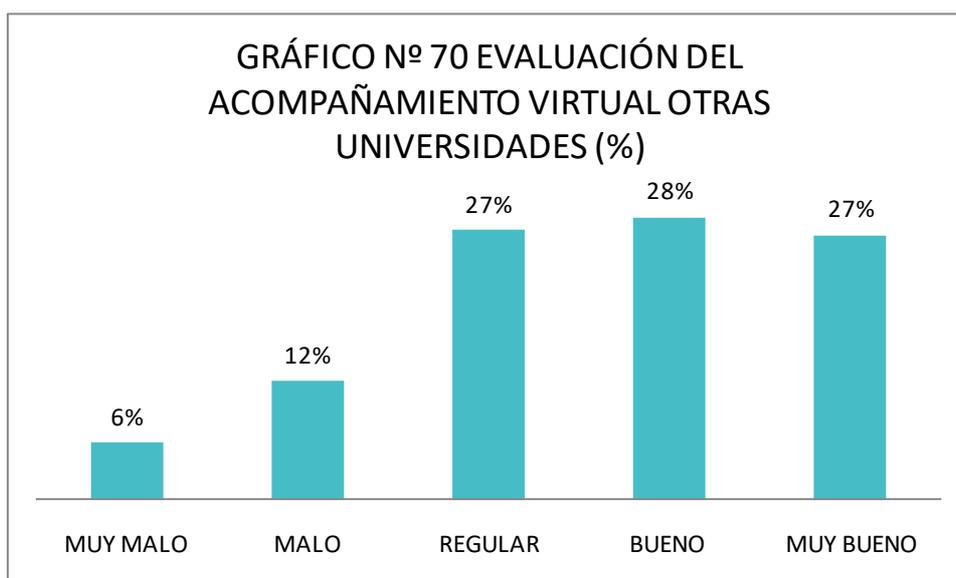
FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

Si se analizan las mismas variables entre docentes de la UBA, sobre 278 encuestadxs, el 5% expresó que tuvo un acompañamiento “Muy Bueno”, el 21% “Bueno”, el 36% que fue “Regular”, el 27% que fue “Malo” y el 12% que fue “Muy Malo”. En este caso apenas el 26% de lxs docentes afirmaron que el acompañamiento virtual fue “Bueno” o “Muy Bueno”, un número bastante inferior si se lo compara con el dato obtenido luego de recabar los datos del total de la muestra.



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

Al tomar a lxs docentes de otras universidades, sobre 225 encuestadxs, el 27% señalaron tener un acompañamiento "Muy Bueno", el 28% "Bueno", el 27% "Regular", el 12% "Malo" y el 6% que fue "Muy Malo". De esta manera, el 55% de lxs docentes afirmaron que el acompañamiento virtual fue "Bueno" o "Muy Bueno" frente a un 26% de lxs docentes UBA y el 39% total.

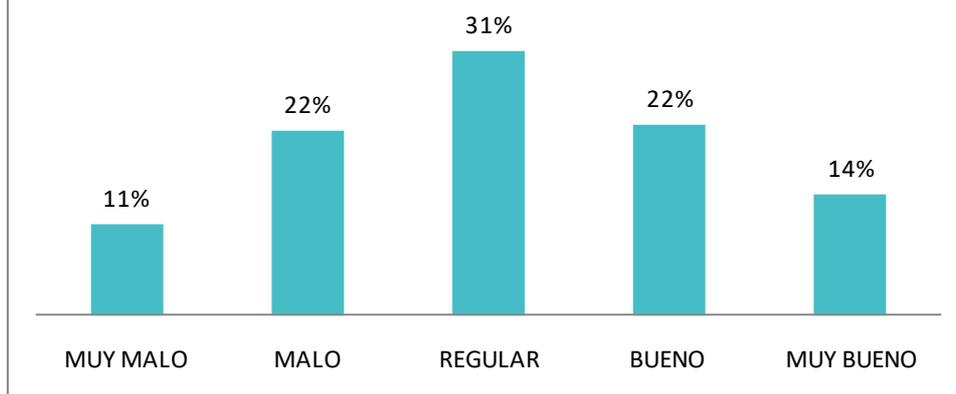


FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

Al desagregar por carrera, la mayoría de lxs encuestadxs se concentraron en disciplinas relacionadas con las Ciencias Sociales, por lo tanto, se agrupó este cruce entre quienes corresponden a esas carreras frente a quienes manifestaron desarrollarse principalmente en otras carreras universitarias.

En este sentido, sobre 377 encuestadxs pertenecientes a disciplinas de Ciencias Sociales, el 14% expresaron que tuvieron un acompañamiento "Muy Bueno", el 22% "Bueno", el 31% "Regular", el 22% "Malo" y el 11% que fue "Muy Malo".

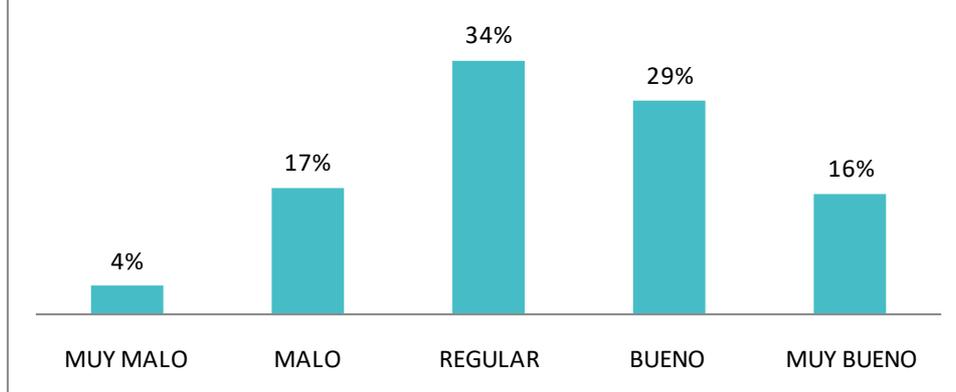
GRÁFICO N° 71 EVALUACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL DE DISCIPLINAS DE CIENCIAS SOCIALES (%)



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

En el caso de docentes provenientes de otras carreras, sobre 126 docentes, el 16% afirmó que el acompañamiento virtual fue "Muy Bueno", el 29% que fue "Bueno" el 34% que fue "Regular", el 17% que fue "Malo" y el 4% que fue "Muy Malo".

GRÁFICO N° 72 EVALUACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL DE OTRAS DISCIPLINAS (%)

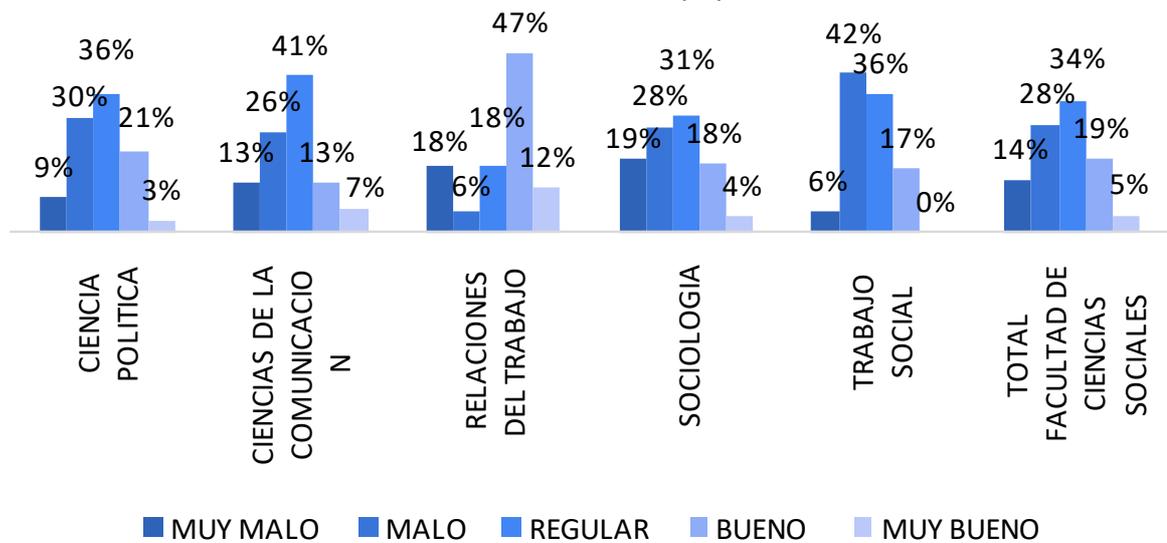


FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

Para un mayor detalle, también se desagregó la variable de acompañamiento virtual de la universidad según las carreras de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA y según las Universidades del Gran Buenos Aires que participaron del relevamiento.

Resulta relevante mencionar que, en promedio, lxs docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA manifestaron en un 5% que el acompañamiento fue "Muy Bueno", en un 19% que fue "Bueno", en un 34% que fue "Regular", en un 28% que fue "Malo" y en un 14% que fue "Muy Malo".

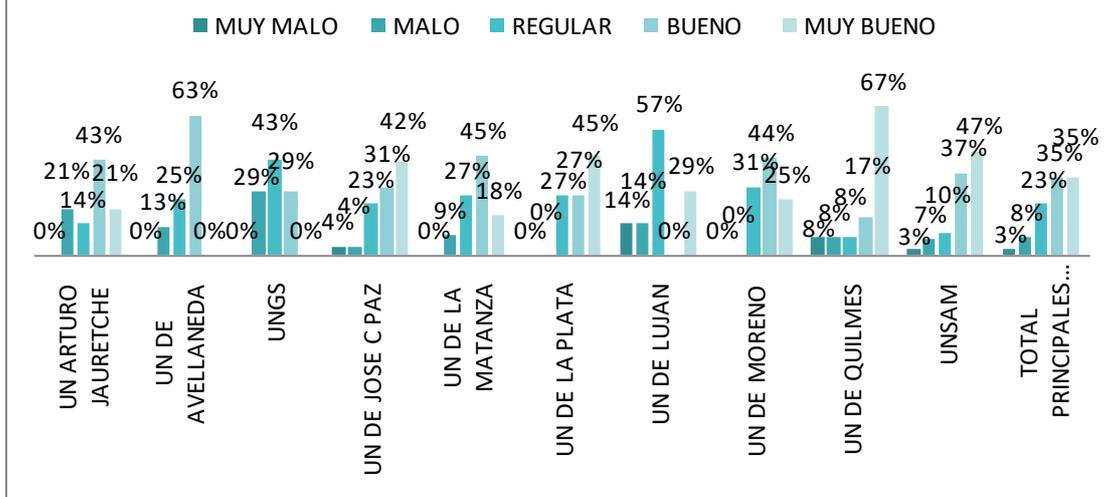
GRÁFICO Nº 73 EVALUACION DEL ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD POR CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, UBA (%)



FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

Lxs docentes de Universidades del Gran Buenos Aires señalaron en un 35% que el acompañamiento fue “Muy Bueno”, en un 35% que fue “Bueno”, en un 23% que fue “Regular”, en un 8% que fue “Malo” y en un 3% que fue “Muy Malo”. En el gráfico a continuación se detallan los datos para las 10 principales universidades del GBA. Lo cual difiere sustancialmente con las apreciaciones de lxs docentes de la Facultad de Ciencias Sociales y de la UBA en general señaladas más arriba.

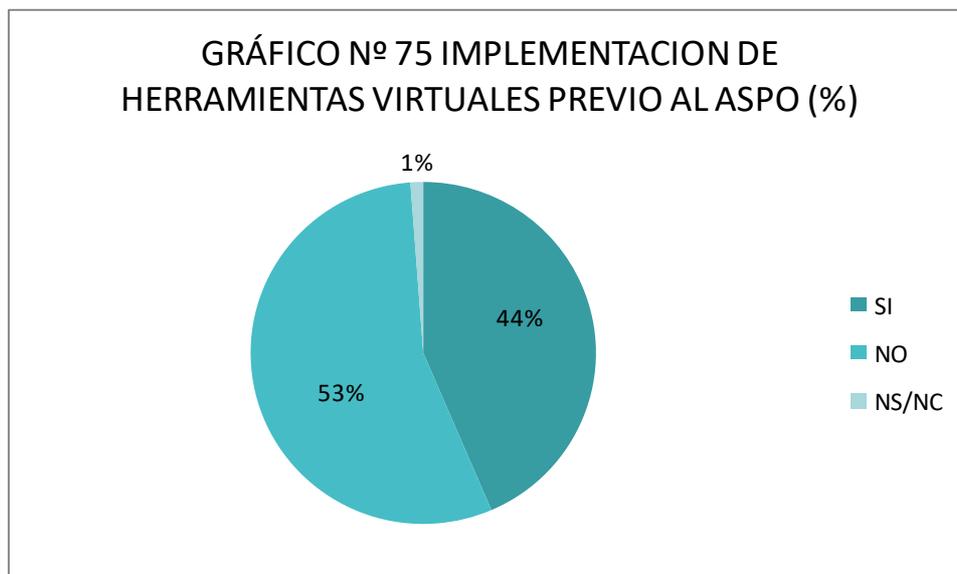
GRÁFICO Nº 74 EVOLUCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD SEGÚN PRINCIPALES UNIVERSIDADES DEL GBA (%)



FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

5.6.2. HERRAMIENTAS VIRTUALES PREVIAS

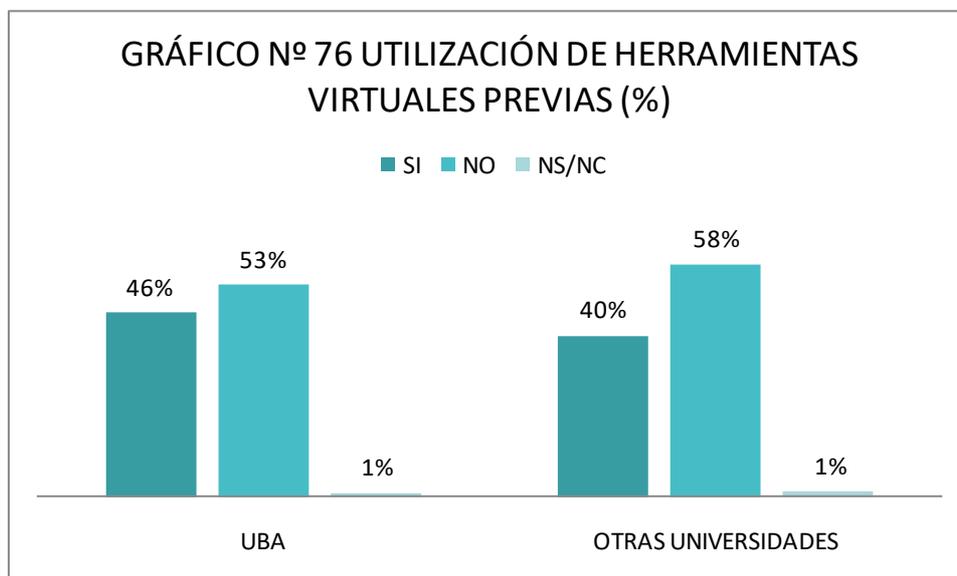
A la hora de recopilar información respecto a la experiencia previa la utilización de herramientas virtuales, se realizaron diversas preguntas agregadas dentro de la variable “Herramientas Virtuales Previas”. En términos generales, el 44% de lxs encuestadxs respondió que había utilizado con anterioridad algún tipo de herramienta virtual.



FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

En este sentido, sobre el total de 278 docentes entrevistadxs provenientes de la UBA, el 53% manifestó no contar con “Herramientas Virtuales Previas” mientras que el 46% afirmó haber tenido alguna experiencia.

En el caso de lxs docentes del resto de las universidades, 58% no contaban con experiencia previa, mientras que un 40% manifestó haber utilizado alguna de ellas con anterioridad.

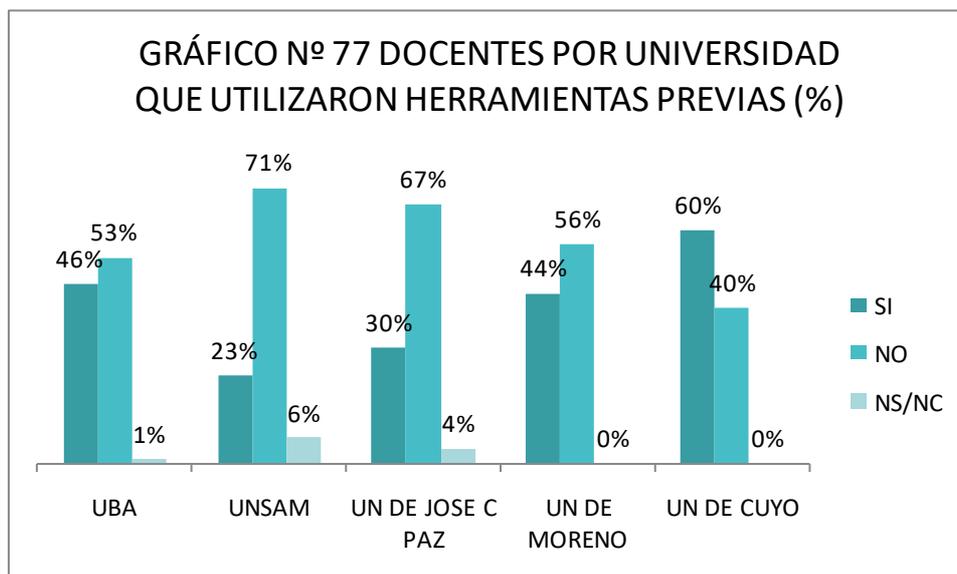


FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

De manera que, en ninguno de los dos casos la respuesta afirmativa en relación a poseer experiencia con “Herramientas Virtuales Previas” supera el 50%. En el caso de lxs docentes

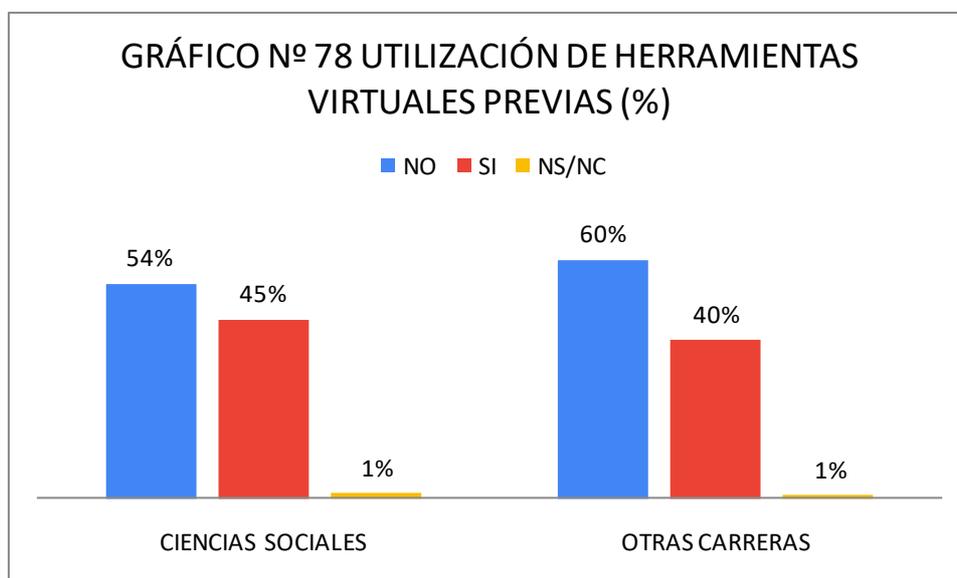
provenientes de otras universidades la cantidad de respuestas positivas es bastante más baja que en el caso de lxs encuestadxs provenientes de la UBA.

Si se analizan las principales universidades relevadas, puede apreciarse que en casi todos los casos que lxs docentes contaban con experiencias previas en la utilización de herramientas virtuales en un porcentaje mayor que la lxs docentes de la UBA, con excepción del caso de la Universidad de Cuyo donde predominaron las respuestas negativas.



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

Al desagregar por carreras, los encuestadxs pertenecientes a disciplinas de Ciencias Sociales, el 45% expresó que "Sí" poseían herramientas previas, y el 54% que "No". En el caso de docentes provenientes de otras carreras, el 40% expresó que "Sí" poseían herramientas previas, número menor que el de docentes de carreras de Ciencias Sociales, mientras que cerca del 60% expresó "No" contar con herramientas previas.

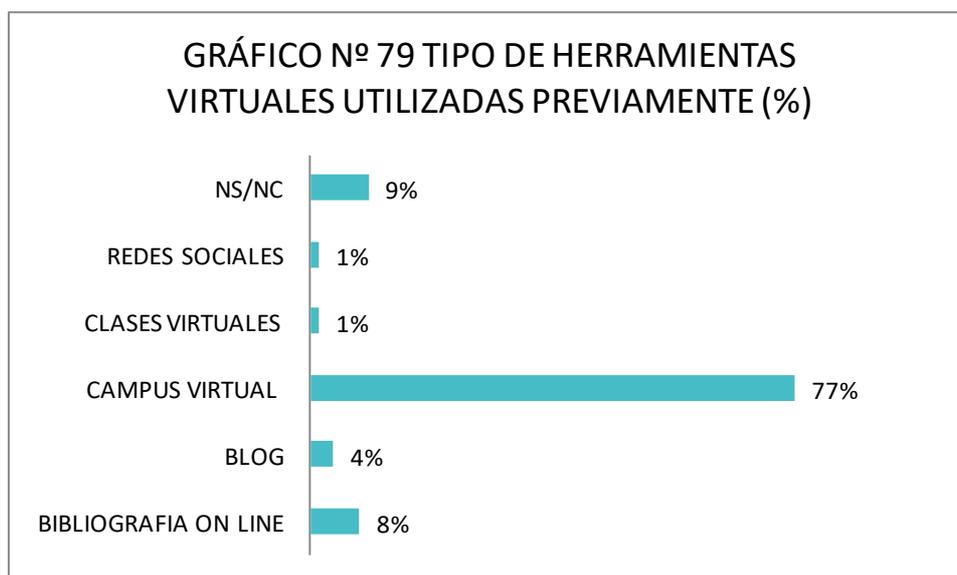


FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

Si se analizan puntualmente las respuestas de lxs docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA se observa una gran disparidad de respuestas por carrera. En el conjunto de la Facultad el 51% de las respuestas indicaron no haber utilizado herramientas virtuales con anterioridad.

Pero, analizándolas individualmente, se observa que lxs docentes de las carreras de Relaciones del Trabajo y Ciencias Políticas son quienes haber utilizado menos herramientas virtuales previamente.

Al consultarse por el Tipo de “Herramientas Virtuales Previas” con las que contaron quienes respondieron “Sí” en la pregunta anterior, 77% de lxs encuestadxs indicó que poseían experiencia trabajando con “Campus virtual”, 8% habían trabajado con “Bibliografía online” y 4% a través de “Blog”.



FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

Entre lxs docentes de la UBA, 104 encuestadxs indicaron que poseían experiencia trabajando con “Campus virtual”, 7 habían trabajado con “Bibliografía online”, 5 a través de “Blog” y 1 a través de “Redes Sociales”, al consultarse por el Tipo de “Herramientas Virtuales Previas” con las que contaron.

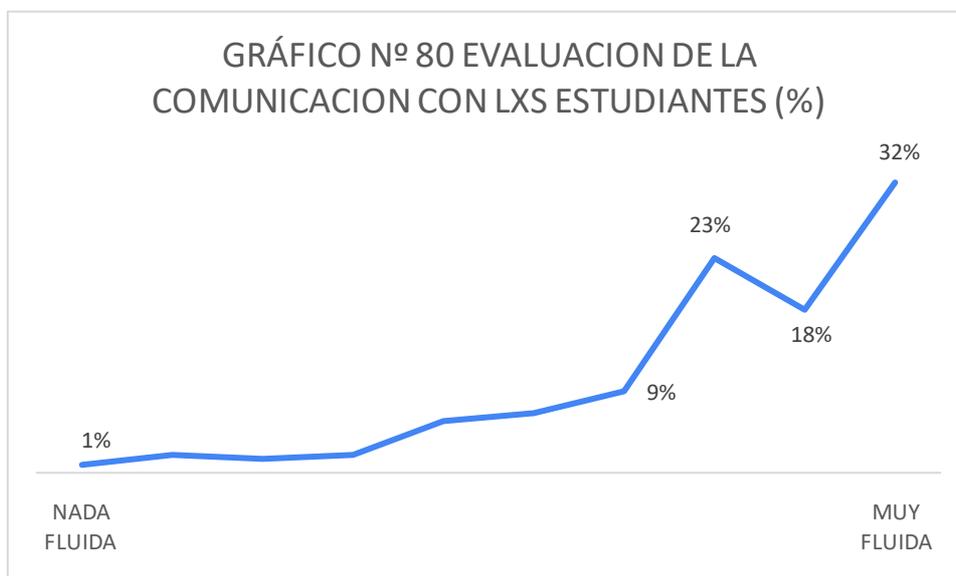
Entre lxs docentes de otras universidades, 64 encuestadxs indicaron que poseían experiencia trabajando con “Campus virtual”, 10 contaban previamente con “Bibliografía online”, 3 se comunicaban a través del “Blog”, 2 realizaban “Clases virtuales” y 2 utilizaban “Redes Sociales”.

5.6.3. COMUNICACIÓN CON LXS ESTUDIANTES

El impacto de la comunicación de lxs docentes con lxs estudiantes fue medido a través de una escala del 1 al 10.

Sobre el total de 503 encuestadxs, el 32% se posicionó en el nivel 10 del gradiente (correspondiente a “Comunicación Muy Fluida”) y apenas el 1% (4 docentes) afirmó haber tenido “Comunicación Nada Fluida” (Nivel 1 del gradiente) con sus estudiantes. El grueso de lxs docentes se ubicó entre los niveles 7 y 10, lo que corresponde a un 82% de la muestra (totalizando 413 sobre lxs 503 docentes encuestadxs).

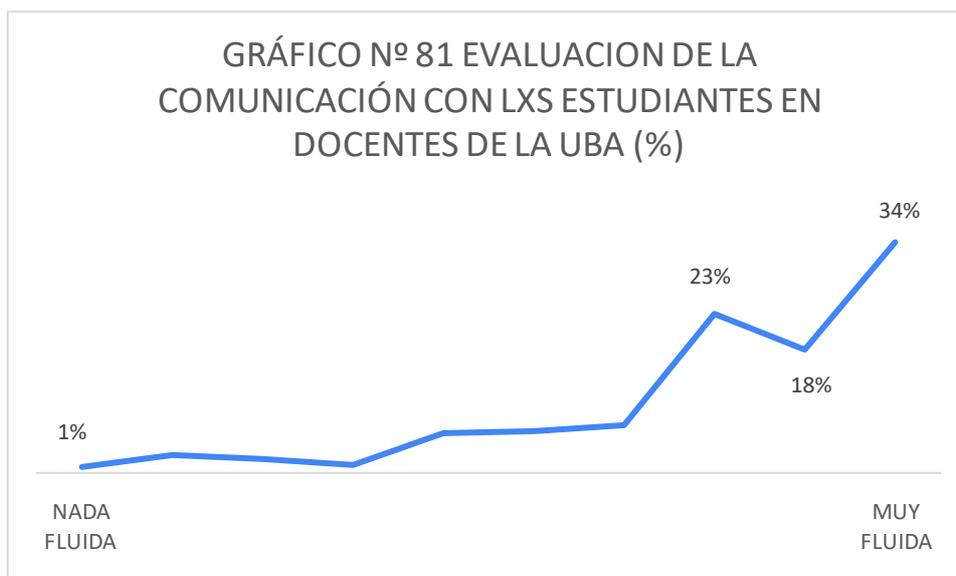
GRÁFICO Nº 80 EVALUACION DE LA COMUNICACION CON LXS ESTUDIANTES (%)



FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

Si se toma lo respondido por lxs docentes de la UBA, el grueso de las respuestas se encontró entre las calificaciones de 7, 8, 9, 10. Sobre 278 docentes encuestadxs provenientes de la UBA, el 82% se ubicó entre los niveles 7 y 10 del gradiente, mientras que sólo 18% se ubicó entre las calificaciones 1 y 6, con tan solo 1% de lxs docentes indicando una comunicación nada fluida con lxs estudiantes.

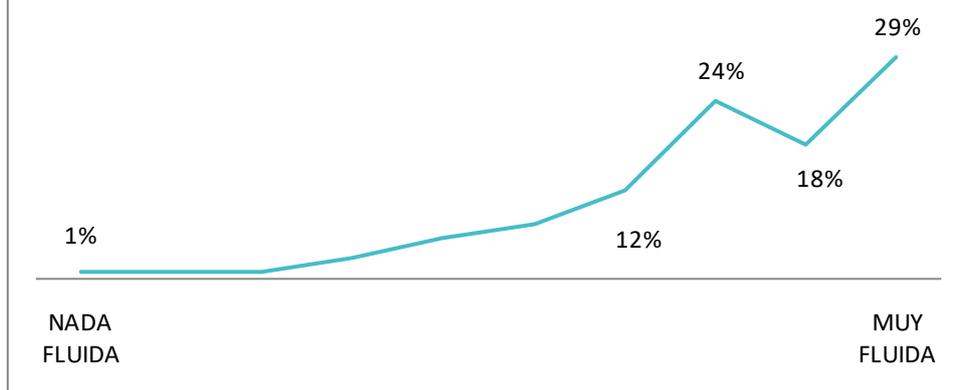
GRÁFICO Nº 81 EVALUACION DE LA COMUNICACIÓN CON LXS ESTUDIANTES EN DOCENTES DE LA UBA (%)



FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

En el caso de docentes provenientes de Otras universidades, podemos señalar que el grueso de las respuestas también se encontró entre las calificaciones de 7, 8, 9, 10. Sobre 225 docentes encuestadxs, 185 se ubicaron entre los niveles 7 y 10 del gradiente (un 82%) mientras que solo 50 (17%) se ubicaron entre las calificaciones 1 y 6, con tan solo 2 docentes indicando una comunicación con lxs estudiantes valuada en 1.

GRÁFICO Nº 82 EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN CON LXS ESTUDIANTES DE LAS OTRAS UNIVERSIDADES (%)



FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

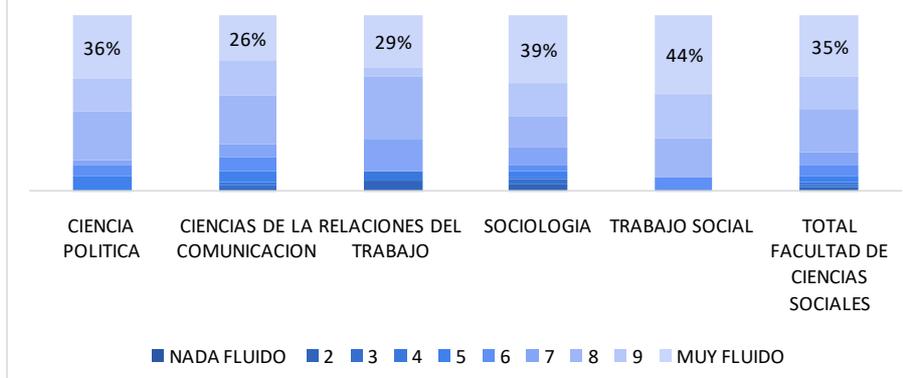
Si se toma lo respondido por lxs docentes de carreras de Ciencias Sociales, se puede señalar que el grueso de las respuestas también se concentró entre las calificaciones de 7, 8, 9, 10. Sobre 374 docentes de carreras de Ciencias Sociales, 316 se ubicaron entre los niveles 7 y 10 del gradiente (un 84%) mientras que solo 58 (16%) se ubicaron entre las calificaciones 1 y 6.

En el caso de docentes provenientes de Otras carreras, podemos también indicar que sobre 129 docentes, el 75% de las respuestas se ubicó entre las calificaciones de 7, 8, 9, 10 correspondiente a 97 docentes. El 25% de las respuestas (32 docentes) señaladas estuvieron entre las calificaciones 1 y 6.

Para un mayor detalle, los dos gráficos a continuación especifican la distribución de las calificaciones para la variable comunicación con lxs estudiantes desagregada, en primer lugar, por las cinco carreras de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, y en segundo lugar para las 10 Universidades principales del Gran Buenos Aires.

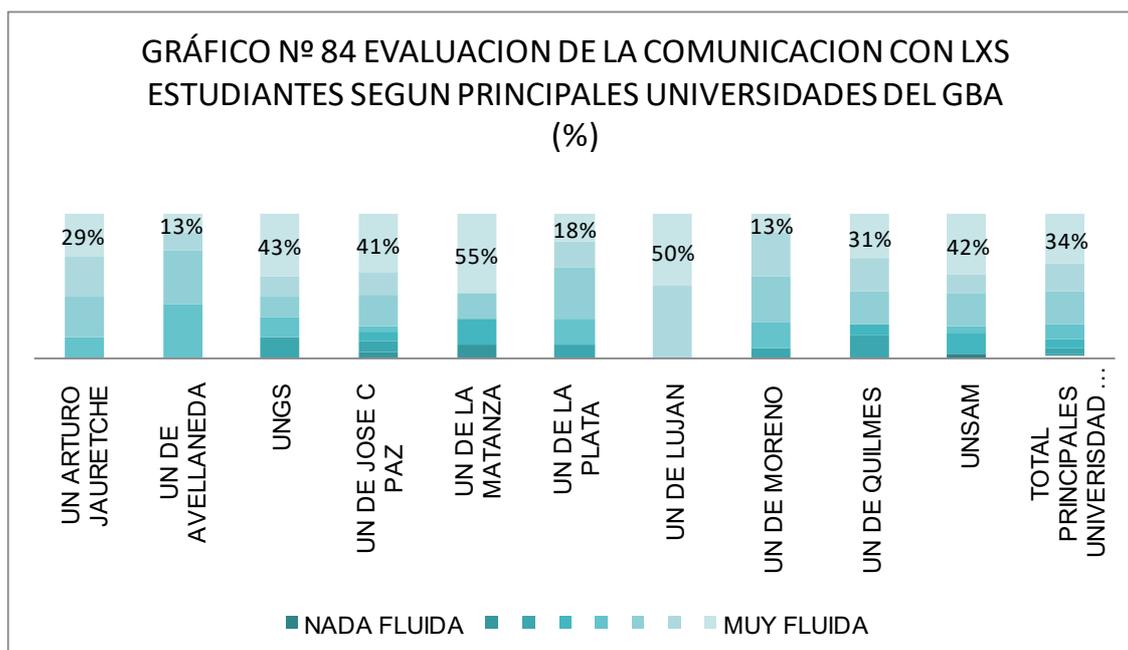
Es destacable el hecho de que en todas las carreras de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA la mayoría de las respuestas se concentraron en los niveles del gradiente más altos, correspondientes a una comunicación fluida con lxs estudiantes.

GRÁFICO Nº 83 EVALUACION DE LA COMUNICACION CON LXS ESTUDIANTES SEGUN DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UBA POR CARRERA (%)



FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

En relación con otras universidades, la tendencia se mantiene y también podemos visualizar cómo la mayoría de las respuestas se concentran en las posiciones correspondientes a comunicación de Fluida a Muy Fluida.



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

5.6.4. SENSACIONES DURANTE LA VIRTUALIDAD

De manera exploratoria se buscó indagar acerca de las sensaciones que lxs docentes tuvieron durante el período de virtualidad educativa desarrollado a lo largo del año 2020. A través de la pregunta "¿Cómo te sentiste bajo esta nueva modalidad virtual de cursada?" cada encuestad@ podía responder un máximo de 3 opciones sobre un total de respuestas predeterminadas.

Entre docentes de la UBA, las combinaciones más repetidas se dieron entre lxs 17 docentes que respondieron: "Me gustó pero siento que logro transmitir los contenidos mejor de manera presencial", lxs 15 docentes que respondieron: "Me gustó y sentí que pude transmitir los contenidos satisfactoriamente", otrxs 15 que señalaron: "Me gustó pero me sentí abrumad@, Me gustó pero siento que logro transmitir los contenidos mejor de manera presencial" y otrxs 13 que indicaron: "Me gustó pero por momentos se me superpuso con tareas laborales, domésticas y de cuidado, Me gustó pero siento que logro transmitir los contenidos mejor de manera presencial, Me gustó pero no me brindaron las suficientes herramientas para realizar mi trabajo.

Si se desagrega la variable por género, se observa que la respuesta “Me gustó pero por momentos se me superpuso con tareas laborales, domésticas y de cuidado” adquiere mayor peso relativo entre las entrevistadas de género femenino.

CUADRO Nº 1 SENSACIONES EN LA VIRTUALIDAD POR GÉNERO (%)

SENSACIONES EN LA VIRTUALIDAD EN DOCENTES POR GENERO	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
ME GUSTO Y PUDE TRANSMITIR CONTENIDOS	10	14	11
ME GUSTO PERO SE SUPERPUSO CON OTRAS TAREAS	18	16	17
ME GUSTO PERO ME ABRUMO	15	12	14
ME GUSTO PERO TRANSMITO MEJOR CONTENIDOS PRESENCIALMENTE	18	20	19
ME GUSTO PERO NO TUVE HERRAMIENTAS	9	6	8
NO ME GUSTO PORQUE FUE DIFICIL LA TRANSMISION DE CONTENIDOS	7	9	8
NO ME GUSTO PORQUE ME ABRUMO	6	6	6
NO ME GUSTO PORQUE NO CUENTO CON LAS HERRAMIENTAS	2	2	2
NO ME GUSTO PORQUE SE SUPERPUSO CON OTRAS TAREAS	8	5	7
NO ME GUSTO PORQUE NO ME BRINDARON HERRAMIENTAS	5	4	4
OTRA	2	3	2
ME DIO LO MISMO	0	1	1
NS/NC	0	1	0
TOTAL	100	100	100

FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

Esta relevancia de la respuesta indicada, se acentúa aún más si a la discriminación por género se le agrega la edad, en tanto las entrevistadas de género femenino entre 30 y 59 respondieron en primer lugar por esa opción (20% en promedio aproximadamente), mientras que en el caso de los entrevistados de género masculino esa respuesta sólo fue predominante en el segmento entre 40 y 49 años (17%).

Esto se puede vincular con el análisis precedente respecto de la recarga de tareas a partir de la pandemia, en tanto las entrevistadas de género femenino de los estratos etarios 30 y 59 años fueron las más afectadas en lo que respecta a la sobrecarga de actividades (laborales, domésticas, de cuidado de personas).

CUADRO Nº 2 SENSACIONES DURANTE LA VIRTUALIDAD EN DOCENTES DE GÉNERO FEMENINO POR EDAD (%)

SENSACIONES EN LA VIRTUALIDAD EN DOCENTES DE GÉNERO FEMENINO POR EDAD	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70 y +	TOTAL
ME GUSTO Y PUDE TRANSMITIR CONTENIDOS	14	4	10	13	13	20	10
ME GUSTO PERO SE SUPERPUSO CON OTRAS TAREAS	5	19	22	19	9	20	18
ME GUSTO PERO ME ABRUMO	9	13	13	18	22	0	15
ME GUSTO PERO TRANSMITO MEJOR CONTENIDOS PRESENCIALMENTE	32	18	16	18	22	40	18
ME GUSTO PERO NO TUVE HERRAMIENTAS	14	9	9	9	11	20	9
NO ME GUSTO PORQUE FUE DIFICIL LA TRANSMISION DE CONTENIDOS	5	9	4	7	9	0	7
NO ME GUSTO PORQUE ME ABRUMO	9	8	6	3	3	0	6
NO ME GUSTO PORQUE NO CUENTO CON LAS HERRAMIENTAS	5	3	2	1	1	0	2
NO ME GUSTO PORQUE SE SUPERPUSO CON OTRAS TAREAS	9	7	11	5	5	0	8
NO ME GUSTO PORQUE NO ME BRINDARON HERRAMIENTAS	0	7	5	5	4	0	5
OTRA	0	3	1	2	0	0	2
ME DIO LO MISMO	0	0	0	1	0	0	0
NS/NC	0	0	0	1	0	0	0
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100

FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

CUADRO Nº 3 SENSACIONES DURANTE LA VIRTUALIDAD EN
DOCENTES DE GÉNERO MASCULINO POR EDAD (%)

SENSACIONES EN LA VIRTUALIDAD EN DOCENTES DE GÉNERO MASCULINO POR EDAD	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70 y +	TOTAL
ME GUSTO Y PUDE TRANSMITIR CONTENIDOS	8	12	16	18	9	14	14
ME GUSTO PERO SE SUPERPUSO CON OTRAS TAREAS	12	18	17	15	13	14	16
ME GUSTO PERO ME ABRUMO	16	12	12	15	9	0	12
ME GUSTO PERO TRANSMITO MEJOR CONTENIDOS PRESENCIALMENTE	24	22	16	19	25	43	20
ME GUSTO PERO NO TUVE HERRAMIENTAS	12	1	7	6	9	14	6
NO ME GUSTO PORQUE FUE DIFÍCIL LA TRANSMISIÓN DE CONTENIDOS	4	8	9	10	13	0	9
NO ME GUSTO PORQUE ME ABRUMO	4	8	6	6	7	0	6
NO ME GUSTO PORQUE NO CUENTO CON LAS HERRAMIENTAS	0	1	4	3	0	0	2
NO ME GUSTO PORQUE SE SUPERPUSO CON OTRAS TAREAS	4	5	7	5	4	0	5
NO ME GUSTO PORQUE NO ME BRINDARON HERRAMIENTAS	8	8	3	0	5	0	4
OTRA	8	3	4	2	2	0	3
ME DIO LO MISMO	0	1	0	1	4	0	1
NS/NC	0	0	0	1	0	14	1
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100

FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

En el caso de lxs docentes de la UBA se repite la tendencia ya señalada, “Me gustó pero siento que logro transmitir los contenidos mejor de manera presencial” fue la respuesta más seleccionada (20%). Sin embargo, en los segmentos de entre 30 – 39 años y 40 – 49 años la respuesta “Me gustó pero por momentos se me superpuso con tareas laborales, domésticas y de cuidado” resultó la predominante.

CUADRO Nº 4 SENSACIONES DURANTE LA VIRTUALIDAD EN
DOCENTES DE LA UBA POR EDAD (%)

SENSACIONES EN LA VIRTUALIDAD EN DOCENTES DE LA UBA	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70 y +	TOTAL
ME GUSTO Y PUDE TRANSMITIR CONTENIDOS	12	5	11	13	11	22	11
ME GUSTO PERO SE SUPERPUSO CON OTRAS TAREAS	10	19	19	17	9	22	16
ME GUSTO PERO ME ABRUMO	15	13	11	15	16	0	13
ME GUSTO PERO TRANSMITO MEJOR CONTENIDOS PRESENCIALMENTE	29	18	16	21	24	44	20
ME GUSTO PERO NO TUVE HERRAMIENTAS	15	11	13	10	13	11	12
NO ME GUSTO PORQUE FUE DIFÍCIL LA TRANSMISIÓN DE CONTENIDOS	2	8	5	8	9	0	7
NO ME GUSTO PORQUE ME ABRUMO	2	5	5	4	4	0	4
NO ME GUSTO PORQUE NO CUENTO CON LAS HERRAMIENTAS	2	3	5	1	1	0	2
NO ME GUSTO PORQUE SE SUPERPUSO CON OTRAS TAREAS	2	4	9	4	4	0	6
NO ME GUSTO PORQUE NO ME BRINDARON HERRAMIENTAS	5	8	5	4	5	0	5
OTRA	5	5	1	3	0	0	3
ME DIO LO MISMO	0	0	1	1	2	0	1
NS/NC	0	0	0	1	0	0	0
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100

FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

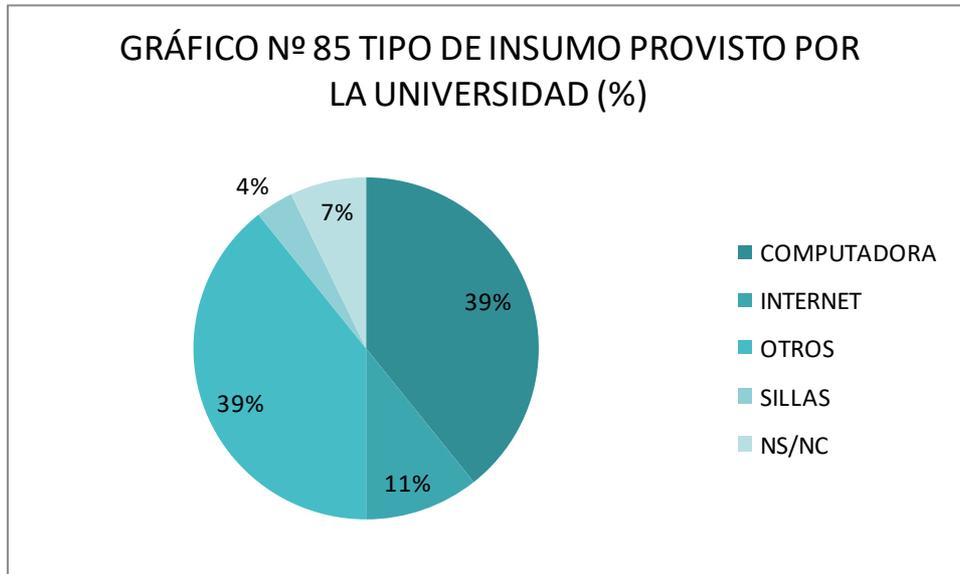
5.7. GASTOS ADICIONALES

Se indagó entre lxs encuestadxs, acerca de cómo resolvieron la adaptación de los contenidos presenciales a la modalidad virtual, con el objetivo de identificar el gasto y tipo de gasto que necesitaron realizar para garantizar el dictado de las clases de modo remoto.

5.7.1 INSUMOS PROVISTOS POR LA UNIVERSIDAD

Cuando se consultó a lxs docentes acerca de la asistencia de la universidad respecto de la provisión de insumos para poder llevar adelante su tarea durante el periodo de ASPO, la respuesta fue contundente: 94% de lxs encuestadxs respondieron que no recibieron ningún insumo.

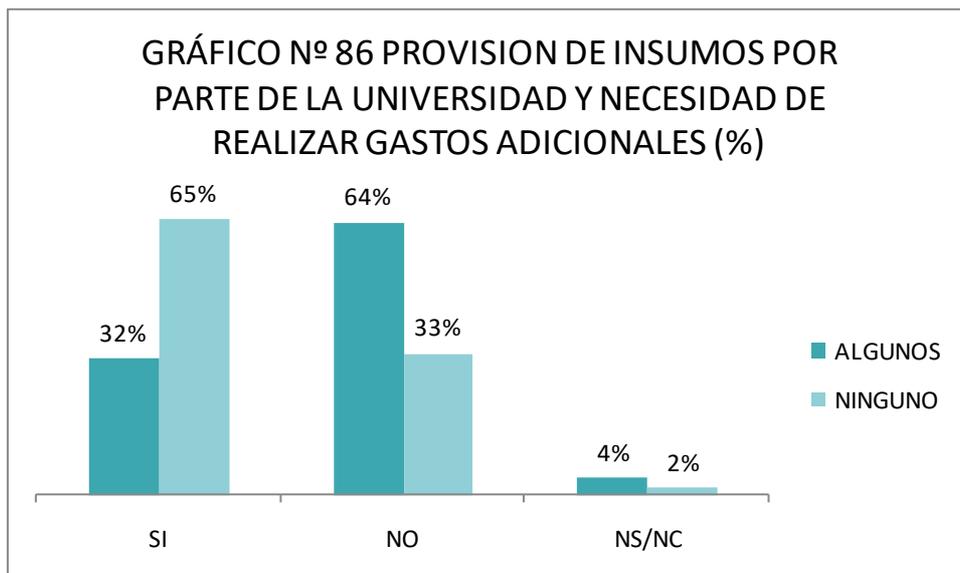
Dentro del 5% que respondió que recibió algún insumo por parte de la universidad, 39% indicó que recibió una computadora y, en igual proporción se les facilitó el acceso a internet.



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

Del análisis de los datos no surge que exista algún tipo de comportamiento diferencial por universidad, carrera, por cargo o por tipo de cargo.

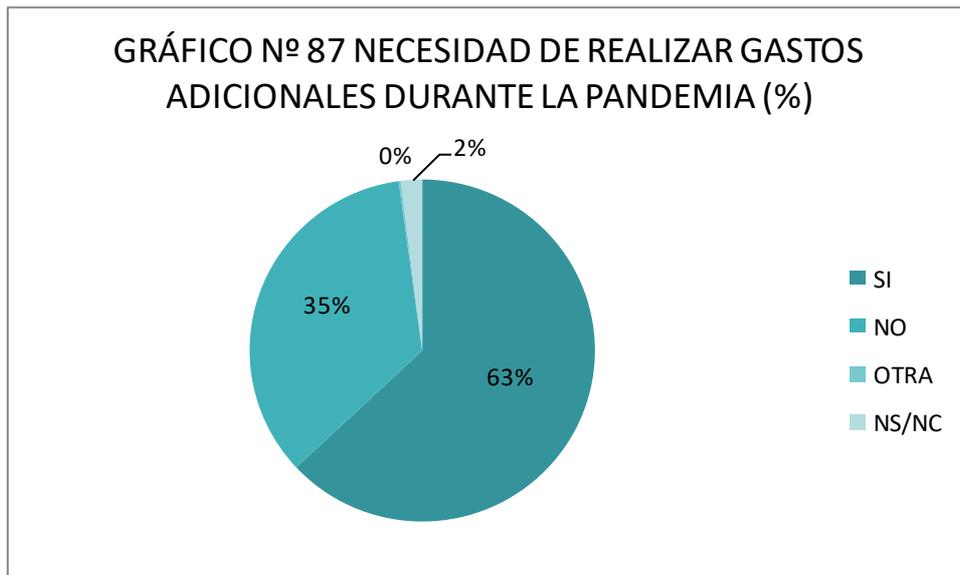
Asimismo, cabe destacar que 32% de quienes recibieron algún insumo por parte de la universidad debieron efectuar de todos modos algunos gastos adicionales, mientras que 64% de quienes no recibieron ningún insumo por parte de la universidad debieron realizar gastos adicionales para llevar adelante la misma.



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

5.7.2. GASTOS ADICIONALES EFECTUADOS

El 63% de lxs docentes universitarixs que respondieron la encuesta, tuvieron que hacer gastos adicionales vinculados con la tarea de la docencia para poder trabajar durante el ASPO.



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

Asimismo, más de un 67% de lxs encuestadxs que tuvo que hacer gastos adicionales para poder dar clases virtuales durante la ASPO, debió incurrir en más de un gasto para ello.

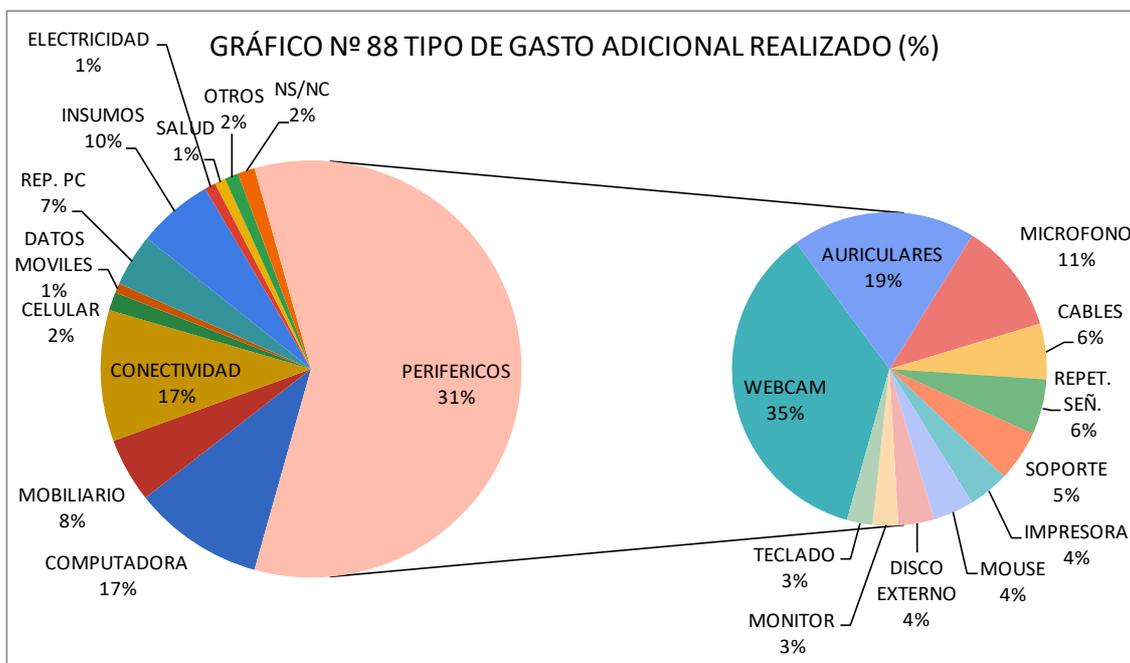
En relación con el tipo de gasto, se destaca la necesidad de adquirir bienes periféricos, notebooks o computadoras de escritorio y mejora en la conectividad (ampliación del ancho de banda)¹⁰.

¹⁰Cabe destacar que, según se indica en el diario La Nación, la venta de dispositivos tecnológicos creció hasta un 400% durante la cuarentena. En un artículo publicado en ese diario se señala que "la demanda de notebooks creció fuertemente; en marzo, el mercado venía despachando unas 20.000 unidades mensuales, y en abril y mayo pasó a 45.000 por mes." Asimismo, indica que MercadoLibre informó que las ventas de computadoras en la Argentina crecieron un 94% en su plataforma (durante los meses de marzo, abril y mayo) en comparación con el mismo período del año anterior. No obstante, muchos usuarios debieron actualizar sus equipos o comprar periféricos para trabajar más cómodos. En esa misma publicación, se menciona que las empresas especializadas en actualización registraron crecimientos en las ventas hasta un 92% (de mayo de 2019 a mayo 2020). Respecto de las ventas de insumos periféricos, estas habrían crecido un 240% en teclados, 233% en mouse, 69% en audio para PC, y un 1800% en venta de micrófonos profesionales para PC. <https://www.lanacion.com.ar/tecnologia/la-venta-dispositivos-tecno-crecio-400-durante-nid2374225/>

Según informan en iprofesional, los celulares se consagraron como producto estrella de este período: se llevó el 18,1% de las ventas, con una suba interanual del 95,7%. A la telefonía le siguió la categoría de "televisores, equipos de video y fotografía", que se quedó con el 16,4% de las ventas y marcó la segunda suba más fuerte interanual de un 71,4%. Por su parte, la Cámara de Comercio Electrónico (CACE) señaló que la venta de la amplia categoría "Equipos de audio, imagen, consolas TI y telefonía" creció un 231%. <https://www.iprofesional.com/negocios/334602-electrodomesticos-que-productos-impulsan-la-suba-de-ventas>

En la misma línea, Pagina/12 recupero un informe de la Dirección de Estadísticas de la Ciudad de Buenos Aires, donde se indica que las ventas en unidades físicas de computadoras en comercios de ventas de electrodomésticos y artículos del hogar registraron un crecimiento del 70%.

<https://www.pagina12.com.ar/321353-boom-en-la-venta-de-computadoras>

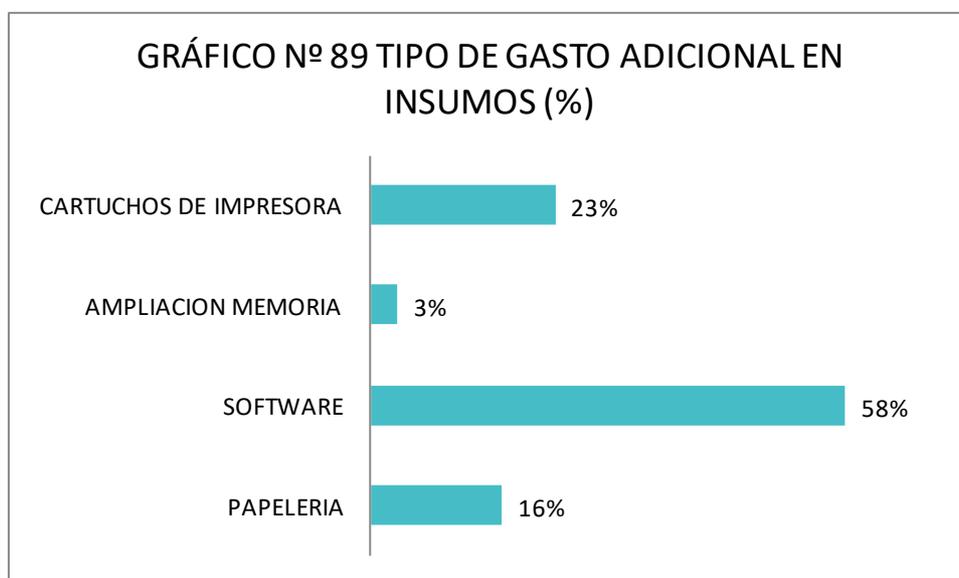


FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

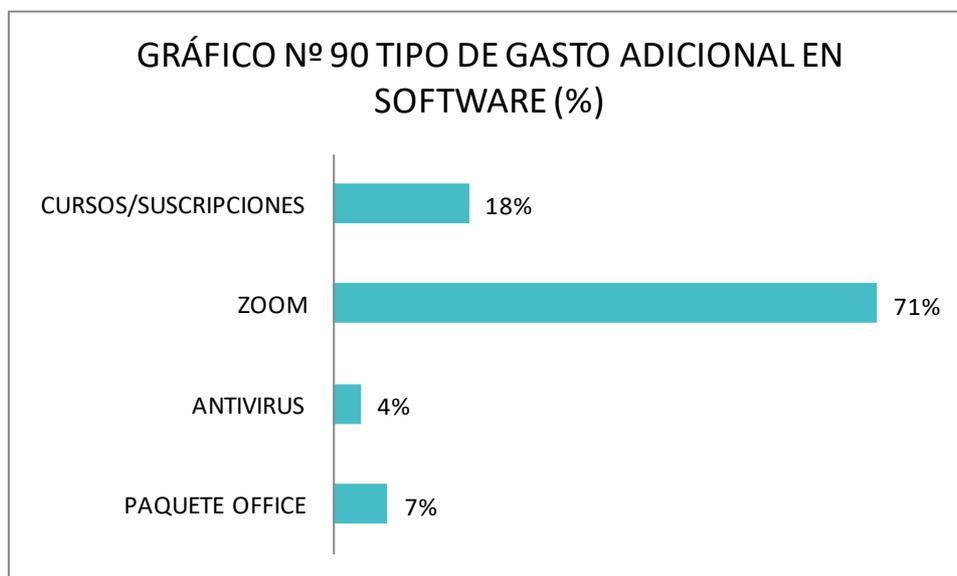
Entre quienes respondieron que se encontraron con la necesidad de adquirir mobiliario, sobresale la compra de sillas de escritorio (79%), aunque también escritorios (11%) y lámparas (9%).

Por su parte, dentro de los bienes periféricos se destacan las cámaras web, auriculares y micrófonos. Todos ellos insumos indispensables para llevar adelante una clase virtual.

Como insumos adicionales, se menciona la adquisición de software 58% (principalmente Zoom y abono a suscripciones y cursos) y cartuchos de impresora (23%). Cabe destacar que la plataforma Zoom también se menciona como uno de los sistemas más elegidos por lxs docentes para llevar adelante las clases virtuales.



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

Cabe destacar que los gastos adicionales realizados por lxs docentes universitarixs a lo largo de 202 para garantizar el dictado de clases en adecuadas condiciones, se caracterizan por tener un alto valor y resulta difícil estimar un promedio del monto en pesos erogado, por los efectos de la inflación, la devaluación de la moneda y la gran dispersión de modelos de los distintos equipos.

Si bien existe un consenso generalizado respecto del considerable aumento que tuvieron los precios de notebooks durante 2020, las cifras oficiales parten del 17,6% mientras que encuestadoras privadas han registrado subas de hasta el 187% en determinados modelos de notebooks.

Según se indica en un artículo del Diario La Nación de enero de este año, "la dispersión de los valores de las notebooks es grande: hoy pueden encontrarse computadoras desde \$50.000 (una Lenovo IdeaPad1 está en \$41.855 más IVA de 10,5%) hasta casi \$150.000 (una HP Envy puede adquirirse en unos \$146.606 más el IVA)"¹¹, mientras que "los documentos oficiales indican que (...) el precio FOB (de importación) pasó de US\$278 a US\$327 entre 2019 y 2020"¹².

A diferencia de las notebooks cuyos precios suelen estar atados a la evolución del tipo de cambio, los precios de los bienes periféricos no parecen haber tenido una variación considerable¹³.

En la misma línea, también es difícil estimar el costo de reparación o actualización de una computadora, lo cual permite prolongar la vida útil de los equipos y constituye una alternativa válida para presupuestos con menor poder adquisitivo.

No obstante, lo anterior, es innegable que lxs docentes universitarixs efectuaron un gasto promedio considerable en una diversidad de soportes que les permitieron sostener la tarea. Y que ello debió hacerse porque no hubo una política desde el Ministerio de Educación en general y de las universidades en particular que contemplara ese aspecto, por lo que el gasto se descargó

¹¹ <https://www.lanacion.com.ar/economia/notebooks-cuarentena-subas-precios-faltantes-importaciones-record-nid2583076/>

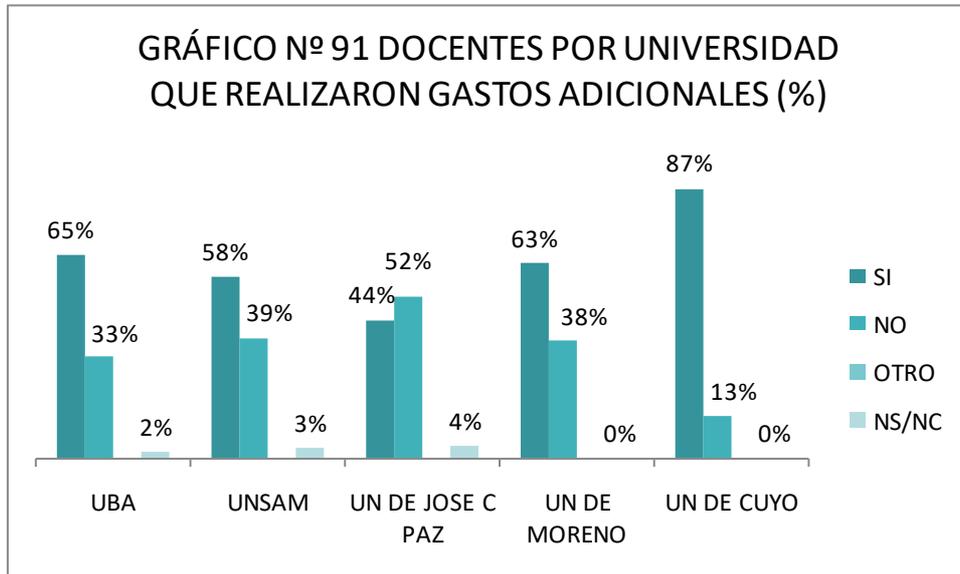
¹² Ídem.

¹³ "Ariel Plabnik, gerente de desarrollo de negocios de HyperX para América latina, dijo que "2019 contra 2020, la empresa creció 240% en venta de teclados, 233% en mouse, 69% en audio para PC, y, lo más increíble, un 1800% en venta de micrófonos profesionales para PC". Con respecto a los precios, Plabnik sostuvo que "básicamente, se mantienen casi los mismos números de diciembre de 2019, a diferencia de lo que pasa con las portátiles"." <https://www.lanacion.com.ar/tecnologia/la-venta-dispositivos-tecnologico-400-durante-nid2374225/>

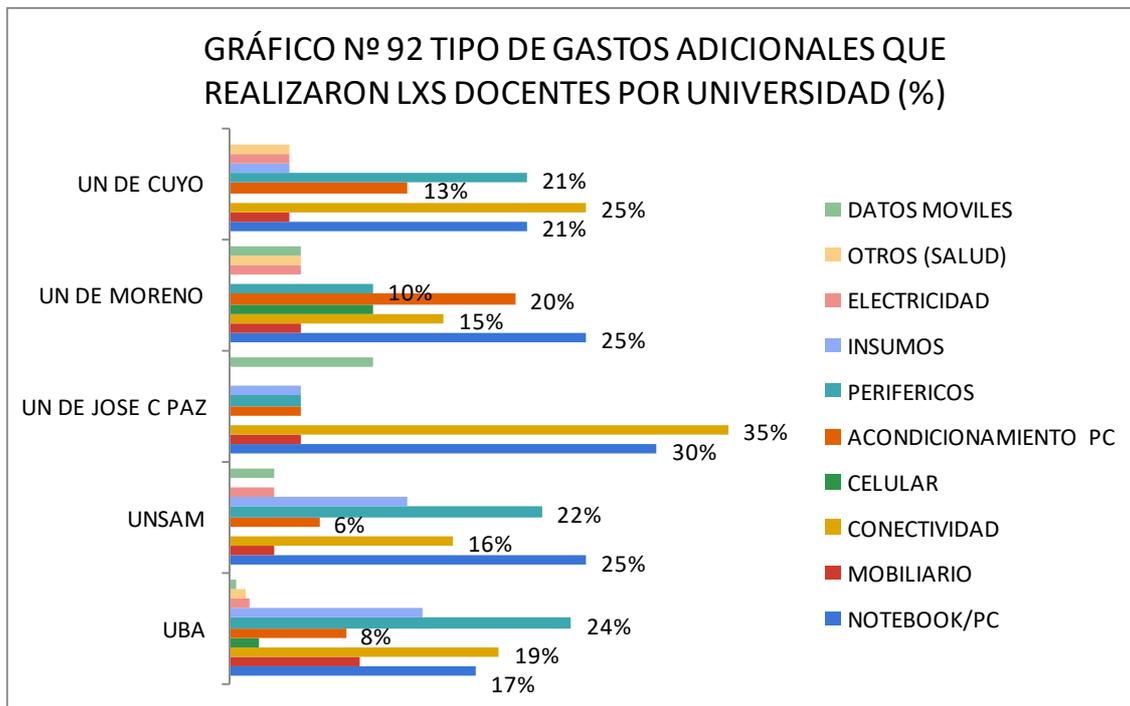
en el salario docente que adoleció de un aumento que contemplara de algún modo ese gasto efectuado.

5.7.2.1. GASTOS ADICIONALES POR UNIVERSIDAD

Cuando se realiza un análisis de la necesidad de gasto adicional por universidad, si se toma a las universidades con mayor cantidad de docentes que respondieron la encuesta, puede observarse que en casi todos los casos predominó una respuesta positiva.



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".



FUENTE: Elaboración propia en base a "Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)".

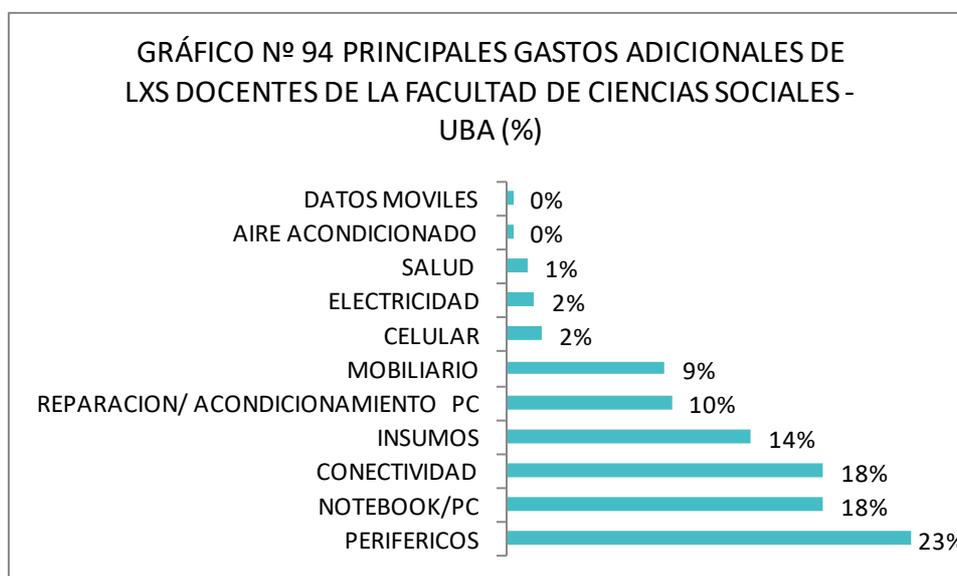
5.7.2.2. GASTOS ADICIONALES EN LXS DOCENTES DE LA FACULTAD DE SOCIALES

En las carreras de la Facultad de Ciencias Sociales, más del 65% de lxs docentes encuestadxs debió realizar gastos adicionales para dictar clases virtuales.



FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

Los principales gastos adicionales se concentraron en elementos periféricos (como cámaras, micrófonos, auriculares, entre otros) computadoras (notebooks o computadoras de escritorio), conectividad (ampliación de ancho de banda) e insumos (como software –zoom principalmente– y cartuchos de impresora).



FUENTE: Elaboración propia en base a “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)”.

5.8. COMENTARIOS ADICIONALES

En la parte final del cuestionario, se planteó una pregunta abierta para que lxs respondentes agregaran libremente algún comentario adicional que consideraran necesario.

En general, tales agregados estuvieron vinculados a las complejidades de dictar clases a través de un soporte virtual y cómo ello, influyó en el vínculo con lxs estudiantes y en el agotamiento

físico y psicológico que ese proceso implicó. En este último sentido, se menciona reiteradamente que además de adaptar muy rápidamente la dinámica de la enseñanza a dispositivos virtuales, fue necesario combinar ese esfuerzo con el aumento de los trabajos vinculados a los cuidados de niños y adultos mayores, el acompañamiento escolar, así como el desarrollo de las actividades cotidianas vinculadas a la reproducción del hogar.

5.8.1. EL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE EN EL MARCO DE LA VIRTUALIDAD

En relación a cómo se produjo el vínculo con los estudiantes a lo largo de un año en pandemia, en algunos casos se destaca la imposibilidad que la virtualidad provoca de conocer fehacientemente cuántos quedaron en el camino, la poca participación en el marco de la virtualidad, aspecto que las conexiones deficientes de internet no facilitaron. Quienes mencionan ese tipo de dificultades, plantean que tales aspectos se complejizaron en el marco de cursos muy numerosos (sobre todo en los primeros años de las carreras) por lo que habría que atender especialmente a esas situaciones.

En aquellos casos en que se menciona deserción por parte de los estudiantes, como un elemento negativo de un año en pandemia y virtualidad, se destaca la evidente desigualdad que aquella deja al descubierto, ya que los estudiantes que no cuentan con condiciones adecuadas en su vivienda para la conexión virtual (sea por la pc, la conexión o problemas de electricidad), dificulta una presencia y atención continua y comprometida.

En lo que refiere a la dinámica grupal entre y con los estudiantes, se menciona que fue un factor difícil de manejar, tanto por problemas por parte de los estudiantes respecto de la “convivencia”, así como también por problemas emocionales y situaciones específicas relativas a la virtualidad que los docentes trataron de contener y acompañar.

Asimismo, se menciona que la evaluación del aprendizaje en el contexto de la virtualidad se constituyó en un elemento difícil de manejar dejando cierto sabor amargo respecto de los aprendizajes efectivos. Al mismo tiempo, se menciona que la carga horaria que puede sostenerse bajo este formato no necesariamente es equivalente a la que se desarrolla de modo presencial, lo que afecta la calidad del aprendizaje. Este último aspecto se profundiza en aquellas carreras que necesitan de instancias de actividades prácticas ineludibles para el futuro profesional como tareas de laboratorio, diseño de planos, etc.

Otro elemento que surge como factor negativo de la experiencia del 2020, es el hecho de que las consultas por parte de los estudiantes pasaron a realizarse durante todo el día y sin distinguir feriados ni días hábiles.

Se observa una crítica importante respecto del rol que jugaron las autoridades universitarias, ya que sólo se preocupó por el dictado de clases y no por la situación de los docentes. Esta mención aparece más reiteradamente para el caso de la UBA que no proveyó herramientas que apoyaran la virtualidad y la rápida adaptación a ese formato (recordemos que las clases empezaron más tardíamente que en otras universidades). Programas y capacitaciones, aparecieron tardíamente desde la perspectiva de los respondientes, y en el caso de estas últimas no contemplaron una adaptación a los horarios o un rango de horarios en los que los docentes pudieran optar, es decir que fueron planificadas lejos de una evaluación razonable sobre las múltiples actividades laborales que debían atender. Estos distintos aspectos dejan una sensación de “soledad” frente al compromiso de garantizar las clases.

5.8.2. RECARGA Y AGOTAMIENTO

Algunas menciones giraron en torno al notable agotamiento que sufrieron los docentes universitarios que respondieron la encuesta en el marco de la rápida adaptación de contenidos que estaban pensados para la presencialidad.

Esa sola adaptación ya implicó una recarga laboral y lógico agotamiento que se profundizó por la combinación con las actividades que requiere el cuidado de niños y adultos mayores. En el primer caso, por el acompañamiento escolar que requirió la virtualidad en los niveles de jardín y primaria; así como porque quienes fueron madres/padres durante el año pasado o tienen hijos

muy pequeñxs no pudieron contar con soportes institucionales o particulares (privados y/o familiares) para sostener esa actividad. En el segundo caso, algunxs docentes comentan que debieron organizar el acompañamiento y cuidados de padres de edad avanzada.

Conjuntamente con ello, se menciona que la virtualidad resultó un “sin fin”, por las consultas a toda hora de estudiantes, por la necesidad de formarse para poder usar las herramientas que imponía la virtualidad, para adaptar las clases pensadas para la presencialidad, replanteando los formatos y trabajando con los equipos de cátedra.

Entre los aspectos negativos se destaca, en algunos casos, el poco acompañamiento de lxs titulares de las materias con el equipo docente a cargo.

Destacados positivos de la virtualidad

Si bien, un conjunto de respondentes resaltó elementos negativos de la experiencia de enseñanza virtual, en otros casos aparece una valoración positiva de ese proceso.

Entre los factores que permiten realizar una evaluación de ese tipo, se menciona que se observa más asistencia que cuando las clases se dictan de modo presencial, que lxs estudiantes demostraron compromiso con las propuestas de las materias en un contexto complicado. En todo caso, lo que se extraña y faltó es el contacto presencial, lo que provoca deshumanización de las relaciones “no hay diálogos previos, de pasillo, con café de por medio... todo se vuelve frío e instrumental. En la nueva normalidad, deberíamos poder combinar ambas estrategias”.

Otro elemento positivo que se destaca, es que la materia en la que dictaban clases no contaba previamente a la pandemia con guías de lectura o clases grabadas, y que la sorpresiva irrupción de la COVID-19 obligó a diseñar esos recursos que ya quedarán institucionalizados cuando se vuelva a la presencialidad.

Asimismo, se destaca que el tiempo que se utiliza en trasladarse a las casas de estudio, resultó en un tiempo fructífero para dedicar a otras actividades.

Quienes evalúan que la modalidad virtual tiene elementos positivos, mencionan la posibilidad en el futuro de combinar la presencialidad con la virtualidad.

5.8.3. CUIDADOS

Sin lugar a dudas, el dato contundente que arroja la pandemia es la visibilidad y aumento de las tareas destinadas al cuidado de lxs hijxs y de lxs adultxs mayores, compartan o no el mismo hogar.

Por un lado, la imposibilidad de enviar a lxs hijxs a instituciones educativas y de cuidado, implicó para lxs docentes la necesidad de combinar esa actividad con el trabajo dedicado a la docencia. El acompañamiento escolar de lxs hijxs, en la participación de las instancias virtuales, en la realización de las tareas y el nuevo aprendizaje, lo que se combinaba con las clases que debían preparar y dictar, transformó la vida diaria en un escenario complejo y agotador.

Por otro lado, algunxs docentes mencionan que a esas actividades debieron sumar el cuidado de padres y madres mayores, población de riesgo que requería también aumentar los cuidados para garantizar que permanecieran en sus hogares. En algunos casos, se menciona que debían viajar dos veces al mes para visitar a lxs padres y trasladar de ese modo, todo el material necesario para seguir garantizando el dictado de las clase.

También se mencionan críticas a las autoridades gubernamentales, sea porque la resolución que contemplaba licencias por cuidado de niñxs no alcanzó a trabajadores docentes e investigadorxs y en los casos en que fue solicitada se denegó. Todo lo cual se combina con un acuerdo paritario para el sector que se considera muy desventajoso y alejado de la evaluación y el reconocimiento del esfuerzo realizado.

Asimismo, se agrega que el trabajo realizado en las condiciones antes descritas (aumento de los trabajos dentro del hogar vinculados a los cuidados en sentido amplio y la adaptación a la virtualidad), contribuyeron al aumento de los estados de cansancio, agotamiento, ansiedad y dolores corporales varios.

5.8.4. CONVIVENCIA INTRAHOGAR INTERPELADA

Algunxs docentes agregaron que como consecuencia de la pandemia, se produjeron cambios en lo que refiere a la composición de sus hogares, ya que ante la imposibilidad de trasladarse al ritmo anterior a la pandemia, lxs hijxs ya adultos retornaron al hogar en algunos casos; en aquellos que tienen hijxs con régimen de visita, debieron establecerse nuevos acuerdos de permanencia por lapsos mayores al tiempo pautado. Estos cambios intrahogar, implicaron un reacomodamiento de los espacios de la vivienda a los compromisos de los distintos miembros, lo que trajo lógicos problemas de convivencia.

Además, en algunos casos se destaca que en el marco de la pandemia, la pérdida de puestos de trabajo y caída de la actividad económica, impactó en los hogares, lo que implicó que las madres y los padres docentes comenzaran a ayudar económicamente a sus hijxs.

5.8.5. DISCONFORMIDAD SALARIAL

Finalmente, algunxs docentes manifiestan su desacuerdo y enojo con el reducido o nulo aumento salarial que experimentaron el año pasado. No sólo porque ese ingreso resulta magro para satisfacer las condiciones de vida de un modo adecuado y no se ajustó de acuerdo al ritmo inflacionario, sino que también se destaca el hecho de que el bajo incremento salarial no reconoce el esfuerzo realizado de garantizar la continuidad de la enseñanza superior, así como porque se descargó en cada docente el peso de mejorar el soporte para dar las clases virtuales de modo remoto, tal como se dio cuenta anteriormente.

Como ya se mencionó en el punto 5.7., lxs docentes se vieron en la necesidad de comprar computadoras, micrófonos, elevar el gasto en la conexión a internet para garantizar una conexión docente. A lo que se suman otros gastos con sillas adecuadas para permanecer sentadxs por largas horas sea preparando las clases, dictando las mismas, o corrigiendo exámenes.

Todos esos gastos, se realizaron por cuenta de cada docente, sin que desde el Estado Nacional, ni desde las universidades en particular, se brindara el equipamiento necesario para garantizar la educación.

Por lo que, la combinación del invisible reconocimiento del esfuerzo, erogaciones asumidas de modo individual y bajísimo aumento salarial, contribuyen a generar un clima de descontento. A lo que se suma que las dedicaciones que un gran conjunto de docentes tiene son “simples”, y que ello no es un fiel reflejo de la dedicación «real» que se dedica a esa tarea.

6. CONCLUSIONES

La encuesta realizada los últimos días del 2020 y los primeros del 2021, a docentes de universidades públicas, arroja elementos interesantes respecto de la adaptación de los contenidos al formato virtual y remoto, el incremento de la carga laboral, la cantidad de horas trabajadas y la superposición con las tareas de cuidado y domésticas.

En primer lugar, las medidas de aislamiento y la implementación del teletrabajo implicaron que las personas encuestadas debieran permanecer en sus hogares y, en el marco de las restricciones impuestas por ASPO y DISPO, se encontraron en la situación de prescindir tanto del soporte institucional vinculado a la provisión de escolaridad así como de servicios brindados por particulares vinculados a tareas domésticas y cuidado de niñxs, lo que repercutió en un aumento en la carga de tareas domésticas y de la cantidad de horas dedicadas a tal fin, sumado también a una mayor carga laboral.

En segundo lugar, aquellxs encuestadxs con personas a cargo, también vieron incrementada la carga del cuidado de personas y la cantidad de horas dedicadas a la asistencia de las mismas, sean estas menores en el marco del apoyo escolar y/o, adultxs mayores asistiéndolxs en la satisfacción de sus necesidades, convivan o no con ellxs.

El aumento en la carga horaria laboral, de cuidado de personas y de tareas domésticas, repercutió negativamente sobre la cantidad de horas dedicadas al ocio, reduciéndose el tiempo

dedicado a actividades de ese tipo, más particularmente en el caso de las personas de género femenino.

La superposición y mayor carga de todas estas tareas, se hizo evidente en las percepciones de lxs docentes al momento de evaluar el dictado de clases, en tanto se puso de manifiesto que la modalidad virtual gustó, pero se superpuso con las otras actividades mencionadas más arriba. Lxs docentes, destacaron que, además de adaptar muy rápidamente la dinámica de la enseñanza a dispositivos virtuales, resultó necesario combinar ese esfuerzo con el aumento de los trabajos vinculados a los cuidados de niñxs y adultxs mayores, el acompañamiento escolar, así como el desarrollo de las actividades cotidianas vinculadas a la reproducción del hogar.

Entonces, a raíz de la pandemia lxs docentes entrevistadxs han tenido que adaptar sus rutinas para poder seguir trabajando de manera virtual al tiempo que deben ocuparse de sus hijxs y/u otrxs familiares a cargo (tanto dentro como fuera del hogar), y de las múltiples tareas domésticas que implica la reproducción de la vida cotidiana.

Los datos relevados permiten afirmar que la pandemia de COVID-19 impactó significativamente en la carga que implica el trabajo remunerado y no remunerado de las identidades feminizadas. En todos los ámbitos de la vida se han visto obligadas a adaptarse a las nuevas condiciones impuestas por la pandemia sin un soporte institucional que actúe como proveedor de ese esfuerzo. Un denominador común que se apreció en las respuestas, es la sobrecarga de tareas fuera del ámbito laboral remunerado en mayor medida que los docentes de género masculino, ya que debieron combinar este último con trabajo doméstico y cuidado de personas. En el caso de las entrevistadas de género femenino se hace más evidente la multiplicidad de tareas que deben combinar diariamente: docente, trabajadora, madre, hija, cuidadora. Es decir, el aumento de tareas que implicó la adaptación al formato virtual de dictado de clases, no implicó necesariamente una reconfiguración de la división sexual del trabajo.

A pesar de que casi la totalidad de lxs docentes encuestadxs respondió que no recibió ningún tipo de asistencia por parte de la Universidad para llevar adelante el dictado virtual de clases, al momento de evaluar el acompañamiento por parte de las instituciones educativas, la valoración que resulta de las respuestas fue mayoritariamente positiva. Si bien en el caso de lxs docentes de la UBA tal evaluación fue significativamente menos benévola, la mayoría de lxs encuestadxs respondió positivamente.

Asimismo, resulta una valoración muy positiva la evaluación de la comunicación con lxs estudiantes. Aunque, en algunos casos se destaca la imposibilidad de conocer los índices de abandono, el bajo nivel de participación en el marco de la virtualidad y las dificultades enfrentadas ante conexiones deficientes de internet.

En tal sentido, a pesar de haber respondido que se sintió comodidad con la modalidad de educación virtual, lxs docentes indicaron que continúan prefiriendo transmitir los contenidos de manera presencial, en la medida que en esa instancia se ponen en juego aspectos de las relaciones humanas que son irremplazables.

No obstante las valoraciones positivas señaladas, lxs docentes encuestados también tuvieron oportunidad de poner de manifiesto las complejidades del dictado de clases a través de soporte virtual y cómo ello influyó en el vínculo con lxs estudiantes y en el agotamiento físico y psicológico que ese proceso implicó.

Respecto de la utilización de herramientas virtuales, cerca de la mitad de lxs docentes encuestadxs respondió haberlas utilizado previamente. En este caso, restaría indagar si se utilizaron nuevas herramientas virtuales o técnicas de enseñanza a partir de la pandemia.

En este punto, se observa una crítica importante respecto del rol que jugaron las autoridades de gestión universitaria, ya que según lxs encuestadxs sólo se preocuparon por el dictado de clases y no por la situación de lxs docentes. Esta mención aparece más reiteradamente para el caso de la UBA que no proveyó herramientas que apoyaran la virtualidad y la rápida adaptación a ese formato.

Por último, la encuesta también indagó respecto de los gastos adicionales realizados en el marco de la pandemia para poder llevar adelante las clases virtuales. En tal sentido, cerca del 65% de lxs docentes respondió que se vieron en la necesidad de comprar bienes y/o servicios vinculados a la tarea docente para cumplir más o menos adecuadamente a las exigencias del formato. En

este caso, surgen nuevas inquietudes vinculadas a la magnitud del gasto realizado, el origen de los recursos utilizados para enfrentar dichos gastos adicionales y la asistencia económica por parte de la Universidad u otras instituciones para llevar adelante dichos gastos, los cuales se realizaron en un año en que el aumento de los salarios por la tarea docente son percibidos negativamente y considerados insuficientes.

En definitiva, la “Encuesta sobre trabajo, tareas de cuidado, tareas domésticas y educación a lxs docentes en período de ASPO”, constituyó una primera aproximación al análisis de la situación y percepciones de lxs docentes de universidades públicas en el contexto de la pandemia por COVID-19, respecto de la adaptación al dictado de clases virtuales, la necesidad de articular el trabajo con las responsabilidades domésticas y de cuidado, la organización del tiempo y los gastos adicionales realizados para encarar la tarea educativa. En tal sentido, adoleció de algunas dificultades metodológicas (sobrerrepresentación del área metropolitana, por ejemplo), pero sobre todo sus resultados nos abren nuevas preguntas ¿Cuáles fueron las estrategias desplegadas por lxs docentes en orden de organizar su tiempo y cumplir con las tareas laborales, domésticas y de cuidado de personas? Frente a la falta de un salario adecuado, ¿se buscaron otras estrategias de generación de ingresos? ¿Cuáles fueron las herramientas utilizadas por lxs docentes para llevar adelante las clases virtuales? ¿Emplearon nuevas herramientas o técnicas de evaluación? ¿Es posible evaluar la calidad y/o efectividad del aprendizaje en el período de pandemia? ¿Con qué recursos encararon los gastos adicionales que debieron ejecutar? ¿Qué rango de gasto debieron realizar?

Los datos obtenidos de la encuesta refuerzan la necesidad de contar con políticas públicas que atiendan al cuidado de forma integral, ya que la mayoría de docentes destacó el aumento considerable de la cantidad de horas dedicadas al cuidado y a las tareas domésticas, generando así jornadas extensas de trabajo e impidiendo la posibilidad de contar con tiempo libre. Como se mencionó anteriormente, fueron las personas de género femenino quienes se ocuparon principalmente de estas tareas, evidenciando una vez más, cómo son estas mismas personas quienes resuelven el déficit de cuidado que enfrentan las sociedades actuales.

Se destaca la iniciativa del gobierno nacional de elaboración de un proyecto de ley para la conformación de un Sistema Integral de Cuidados, ya que esta política es la herramienta fundamental para resolver la “crisis de los cuidados” que enfrentan las sociedades contemporáneas y también, disminuir las brechas de género que acarrea la actual organización social del cuidado.

Asimismo, de los resultados que la encuesta arroja, se desprende la necesidad de que las distintas casas de estudios en conjunto con el Ministerio de Educación, elaboren estrategias destinadas a reducir y morigerar la carga del trabajo docente, dado que lxs trabajadorxs son receptores de las demandas para garantizar el derecho a la educación superior, pero rara vez son consultadxs acerca de qué necesitan para sostener y llevar adelante su tarea. Esto alude no sólo a la cuestión de los cuidados, sino también a la deficiente calidad salarial de los ingresos, a la falta de regularización de cargos docentes, al acompañamiento con dispositivos específicos respecto de la ansiedad, agotamiento y estrés que surge del balance de este año y medio de pandemia. Es decir, es evidente la falta de una consideración psico-social del trabajo que lxs docentes desempeñaron a lo largo de la pandemia.

