

**RESULTADOS ENCUESTA SOBRE
TRABAJO, TAREAS DE CUIDADO,
TAREAS DOMÉSTICAS Y
EDUCACIÓN A DOCENTXS
UNIVERSITARIXS EN PERÍODO
DE AISLAMIENTO SOCIAL,
PREVENTIVO Y OBLIGATORIO
(ASPO) DE ARGENTINA.**

RESUMEN

Observatorio de Economía Política. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. Abril 2021.

Objetivo de la Encuesta: Releva la situación y percepciones de docentes de universidades de todo el país (Argentina), en el contexto del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO), producto de la pandemia por COVID-19, respecto de la adaptación a la modalidad virtual de clases, la organización del tiempo y los gastos adicionales realizados para encarar la tarea educativa.

Fecha de realización: fines de 2020 y primeros días 2021

Bloques temáticos abordados en el informe: características socio demográficas de lxs encuestadxs; organización del tiempo: laboral, de cuidado de personas, tareas domésticas y ocio; educación virtual vs. presencialidad; gastos adicionales, y percepciones acerca de la pandemia.

1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

- El 62% de lxs docentes encuestados se percibe de género femenino y 36% masculino.
- La distribución etaria de la población entrevistada resultó relativamente homogénea: 22% tiene entre 30 y 39 años, 31% entre 40 y 49 años y 29% entre 50 y 59 años.
- Más del 90% de lxs encuestadxs reside en el Área Metropolitana, 66% en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y 26% en la Provincia de Buenos Aires.
- El 60% de lxs encuestadxs declaró tener personas a cargo.
- Entre los hogares de dos o más personas el 57% conviven con niñxs.
- En los hogares con niñxs, un 20% son hogares monoparentales. De los cuales, un 79% está constituido por docentes de género femenino como responsables del hogar.
- Más de un 80% de lxs encuestadxs cursó alguna instancia formativa de posgrado, destacándose que un 33% cuenta con doctorado.
- El 39% de lxs encuestadxs tienen como ocupación principal la docencia universitaria, 19% son investigadores, 13% trabajan en la administración pública.
- El 55% de lxs encuestadxs son docentes de la UBA y un 32% de Universidades del Gran Buenos Aires.
- Las carreras en Ciencias Sociales representan un 62% del total de la población encuestada. 79% de lxs docentes de la UBA que respondieron se desempeñan en distintas carreras de la Facultad de Ciencias Sociales.
- El 93% de lxs docentes encuestadxs cuentan con un cargo rentado.
- Cerca del 100% de lxs encuestadxs respondió que cuenta con conexión a internet y con una computadora como mínimo en su hogar y, el 64% indicó que la calidad de esa conexión es buena.

2. RECARGA DE TAREAS

2.1. JORNADA LABORAL:

- El 82% de lxs encuestadxs manifestaron tener una carga laboral mayor a partir de la pandemia. Ese impacto en la carga laboral se refleja más intensamente entre las encuestadas de género femenino (86%) que entre los de género masculino (73%). En

algunos segmentos etarios del género femenino (30 – 39 y 50 – 59) se incrementa aún más el peso de la mayor carga laboral, alcanzando niveles cercanos al 90%.

- El 57% respondió que a partir de la implementación del teletrabajo tienen jornadas laborales superiores a las 8 hs diarias, y un 71% aseguró que no se respetan sus horarios de trabajo.

2.2. CUIDADO DE PERSONAS:

- El 75% de lxs encuestadxs respondió que durante la pandemia por COVID-19 aumentaron las horas dedicadas al cuidado de personas. El mayor impacto se refleja más intensamente entre las docentes de género femenino con personas a cargo (79%) que entre los de género masculino (66%).
- Los segmentos de 30 a 49 años fueron quienes respondieron en mayor proporción que la carga horaria para el cuidado de personas aumentó. En el caso de lxs encuestadxs entre 30 y 39 años con personas a cargo, el 93% expresó que dicha carga había aumentado (98% en el caso de las encuestadas de género femenino y 86% en el de los encuestados de género masculino).
- Un 42% de lxs encuestadxs respondió que, a partir de la pandemia, dedica más de 7 hs. diarias al cuidado de personas (45% en el caso de las encuestadas de género femenino y 34% en el de los de género masculino con personas a cargo).

2.3. TRABAJO DOMÉSTICO:

- El 71% de lxs encuestadxs incrementó la cantidad de horas dedicadas al trabajo doméstico durante la pandemia. Las encuestadas de género femenino, respondieron en más de un 77% que tuvieron una mayor carga de trabajo doméstico, en contraposición al género masculino con un 63%. En términos etarios, la mayor carga recayó sobre las encuestadas de género femenino de entre 30 y 59 años.
- Las encuestadas de género femenino con personas a cargo respondieron en un 82% que a partir de la pandemia tuvieron una mayor carga horaria dedicada al trabajo doméstico, mientras que los encuestados de género masculino en igual condición sólo lo hicieron en un 65%.

2.4. TIEMPO DE OCIO:

- El 75% de lxs encuestadxs respondió que dedica entre 1 y 3 hs. diarias al ocio y, un 14% sostuvo que no dedica nada de tiempo. Un porcentaje mayor del total de personas de género femenino no tuvo nada de tiempo dedicado al ocio (17%). La participación de encuestadxs que no dedican nada de tiempo al ocio aumenta considerablemente alcanzando un 21% en los estratos de entre 40 – 49 años de edad y un 24% en las encuestadas de género femenino con personas a cargo.
- En relación a las actividades que se realizan en el tiempo de ocio, predominaron aquellas vinculadas a contenidos audiovisuales (“mirar películas o series” 24%), lectura (19%), actividad física (19%) y uso de redes sociales (16%).
- En términos etarios también surgen diferencias: en el estrato más joven (20 a 29 años) predomina el uso de redes sociales (23%), mientras que en los segmentos de 30 a 69 el de “mirar películas o series” como primera opción. Se observan diferencias en el segundo lugar de opciones vinculadas al ocio: entre quienes tienen 30 y 49 años predomina la actividad física y, en el rango de 50 a 69 años la lectura; en el de mayores de 70 años, la actividad más elegida en tiempos de ocio es la lectura (25%).

3. EDUCACIÓN VIRTUAL

3.1. ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD:

- El 39% de lxs docentes afirmaron que el acompañamiento virtual de la universidad fue “Bueno” o “Muy Bueno” durante el período de enseñanza virtual llevado a cabo durante el año 2020.
- En el caso de lxs docentes de la UBA, sólo 26% afirmó que el acompañamiento virtual fue “Bueno” o “Muy Bueno”, un número bastante inferior al total del universo.
- En cambio, el 55% de lxs docentes de otras universidades afirmaron que el acompañamiento virtual fue “Bueno” o “Muy Bueno”.
- Lxs docentes de Universidades del Gran Buenos Aires señalaron en un 69% que el acompañamiento fue “Muy Bueno” o “Bueno”.
- Por su parte, lxs docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA manifestaron en un 24% que el acompañamiento fue entre “Muy Bueno” y “Bueno”.

3.2. UTILIZACIÓN PREVIA DE HERRAMIENTAS VIRTUALES:

- El 44% de lxs encuestadxs respondió que había utilizado previamente algún tipo de herramienta virtual.
- Sobre el total de docentes entrevistadxs provenientes de la UBA, 53% manifestó no contar con “Herramientas Virtuales Previas”, mientras que 46% afirmó haber tenido experiencia con alguna de estas herramientas.
- En el caso de lxs docentes del resto de las universidades, 58% no contaban con experiencia previa en el uso de herramientas virtuales, mientras que un 40% manifestó haber utilizado alguna de ellas con anterioridad.
- Al consultarse el tipo de “Herramientas Virtuales Previas” utilizadas, 77% respondió que había trabajado con el campus virtual.

3.3. COMUNICACIÓN CON LXS ESTUDIANTES:

- El 32% de lxs docentes respondió que tuvo una comunicación muy fluida con lxs estudiantes. El grueso de lxs docentes se ubicó en los niveles superiores de la escala, lo que corresponde a un 82% del universo.
- En el caso de lxs docentes de la UBA, 83% de las respuestas se encontró entre las calificaciones más altas. Dicho porcentaje asciende al 87% en el caso de lxs docentes de las Universidades del Gran Buenos Aires, reduciéndose a 0% las respuestas en los niveles donde se califica de nada fluida la comunicación.

3.4. SENSACIONES ANTE LA VIRTUALIDAD:

- La respuesta más repetida fue “Me gustó pero siento que logro transmitir los contenidos mejor de manera presencial” (19%), seguida por “Me gustó pero por momentos se me superpuso con tareas laborales, domésticas y de cuidado” (17%).
- El peso de esta última respuesta gana preponderancia en los estratos femeninos entre 30 – 39 años (19%) y 40 – 49 años (22%). Lo que se corresponde con la recarga de tareas analizada en los puntos anteriores.

4. GASTOS ADICIONALES:

- El 94% de lxs encuestadxs respondió que no recibieron ningún insumo y/o asistencia para poder llevar adelante su tarea durante el periodo de ASPO por parte de la Universidad.
- El 63% de lxs docentes universitarixs tuvieron que hacer gastos adicionales vinculados con la tarea de la docencia para poder trabajar durante el ASPO.
- Más de un 67% de lxs encuestadxs que tuvo que hacer gastos adicionales para poder dar clases virtuales durante la ASPO debió incurrir en más de un gasto para ello.
- En relación con el tipo de gasto, se destaca la necesidad de adquirir bienes periféricos –cámara web, micrófonos, auriculares– (31%), computadoras (17%) y mejora en la conectividad (17%).

